

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –
 DOU de 14/09/2007

Disciplina: Didática e Metodologia da Língua Portuguesa

Aulas/Semana: 02

Carga horária semestral: 40

Termo Letivo: 7º

1. Ementa (sumário, resumo)

Gramaticalidade e uso. As estruturas gramaticais básicas. Estratégias de leituras aplicadas ao ensino. Vocabulário e contexto. Noções ortográficas. Dificuldades da Língua Portuguesa. Funções e adaptações no gênero.

1. Objetivo Geral e Específico

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações;
- Refletir sobre práticas de ensino das competências relacionadas à língua portuguesa: leitura, escrita e análise linguística;

- Discutir e estimular propostas de trabalho que adotem métodos de ensino embasados nas relações: teoria-prática e professor-aluno-objeto de conhecimento;
- Compreender o campo da Linguagem oral, da Leitura e da Escrita para subsidiar análises das concepções teórico-metodológicas adotadas no cotidiano da Educação Infantil e dos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental;
- Compreender a importância da leitura no desenvolvimento e gosto pela leitura e também como uma produção social capaz de estimular o imaginário e fantasia dos leitores;
- Desenvolver reflexões sobre algumas abordagens didático-metodológicas no trabalho com a Língua Portuguesa a partir de análises de livros didáticos e organização dos conteúdos.

1. Conteúdo Programático

1. Expressão oral e escrita, vocabulário e gramática.
2. Gêneros e tipos textuais na aula de Língua Portuguesa.
 - 2.2. A leitura como objeto de ensino.
 - 2.3. A escolarização da produção escrita.
3. Elementos da didática do ensino da Língua Portuguesa: o professor, o aluno, a disciplina, o contexto e as estratégias.
4. Metodologia de ensino de leitura, da produção textual, da análise linguística, da escuta e produção de textos orais.
5. Leitura e registro das múltiplas linguagens: marcas de culturas e espaços de humanização
6. Livros Didáticos da Língua Portuguesa: história e usos
7. Abordagens didático-metodológicas no ensino da Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental

1. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais

1. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

1. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojektor, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, etc..

1. Bibliografia Básica

BAGNO, Marcos. Dramática da língua Portuguesa: tradição gramatical, mídia e exclusão social. São Paulo: Edições Loyola.
 KLEIMAN, ÂNGELA. Leitura: ensino e pesquisa. São Paulo: Pontes
 NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática na escola. São Paulo: Contexto.

2. Bibliografia Complementar

RIBEIRO, V. M. Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas: Mercado

de Letras.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras

ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola.

_____. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola.

_____. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola.