

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 – DOU de 14/09/2007

Disciplina: NATUREZA E SOCIEDADE

Aulas/Semana: 02

Carga horária semestral: 40

Termo Letivo: 6º

1. Ementa (sumário resumo)

Apresenta e analisa conteúdos sobre natureza, sociedade e ciências na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Perspectivas interdisciplinares e diversidades de recursos materiais. A criança na natureza e na sociedade. Valorização das hipóteses infantis na organização da ação pedagógica. Elaboração de projetos e mediação para o ensino de ciências. Reflexão sobre conteúdos e estratégias didáticas que contribuam para a valorização da diversidade e ampliação dos conhecimentos da criança sobre o mundo social e natural.

1. Objetivo Geral e Específico

- Conhecer as concepções teóricas, os objetivos e as orientações didáticas que embasam o ensino de natureza e sociedade.
- Reconhecer a importância do ensino sobre o mundo social e natural na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental e os critérios para uma adequada seleção de conteúdos.
- Elaborar planos de ensino e projetos; construir ambientes e materiais didáticos apropriados para o ensino de natureza e sociedade em cada faixa etária.
- Identificar estratégias, abordagens e atividades adequadas para o estágio de desenvolvimento dos alunos da educação infantil;
- Tomar consciência da importância de práticas de ensino que desenvolvam a sociabilidade, o respeito à diversidade e que ampliem a visão de mundo da criança.
- Estimular a prática da interdisciplinaridade

1. Conteúdo Programático

- O professor e o ensino das ciências na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
- Apresentação dos conteúdos de ciências (meio, natureza e sociedade).
- Valorização da vida em sua diversidade, considerando as mudanças da atualidade.
- Atualização de conceitos e construção de alternativas metodológicas.
- A sala de aula como ambiente científico, pesquisador e curioso.
- Desenvolvimento da postura crítica em relação ao desenvolvimento sustentável.
- Utilização de recursos e materiais para ensino prático de ciências
- Elaboração da proposta de trabalho, registros e projetos.
- Considerações sobre as hipóteses infantis na organização da ação pedagógica

1. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais

1. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

1. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojetor, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, fotocópia, etc..

1. Bibliografia Básica

BIZZO, N.M.V. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo, Editora Ática, 1998.

KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das ciências.** São Paulo, EPU, 1987.

Moreira, ANTONIO Flávio e Silva, Tomaz tadeu da (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez, 1995.

1. Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Daisy Lara de (org.). **Ciências nas salas de aula.** Porto Alegre, Mediação, 1997.

BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto.** Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a educação infantil/MEC – SEF. Brasília: MEC/SEF, 1998, Vol. 3.

BRANCO, S. **Meio Ambiente:** educação ambiental na educação infantil e no ensino fundamental. São Paulo: Cortez, 2007.

HARLAN, Jean. **Ciências na educação infantil.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

ASTOLFI, Jean-Pierre e DEVELAY, Michel. **A Didática das Ciências.** Trad. Magda S. Fonseca. Campinas: Papirus, 1990.