

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 – DOU de 14/09/2007

Disciplina: Matemática na Educação Infantil

Aulas/Semana: 02

Carga horária semestral: 40

Termo Letivo: 6º

1. Ementa (sumário, resumo)

Discute a abordagem pedagógica da matemática nas salas de aula de Educação Infantil. Estuda a psicogênese do número e sua relação com o desenvolvimento das estruturas lógicas e geométricas espontâneas da criança. Estuda o período pré-operatório e elabora recursos didáticos para facilitar a aprendizagem das crianças. Aborda a caracterização das diferentes propriedades do mundo físico: tamanho, peso, forma, cor, espessura, altura, comprimento, capacidade, posição, direção e tempo.

2. Objetivo Geral e Específico

- Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais etc.
- Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano;
- Comunicar idéias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática;
- Ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.

3. Conteúdo Programático

- Crianças de zero a três anos.
- Orientações didáticas
- Crianças de quatro a seis anos
- Números e sistema de numeração
- Orientações didáticas
- Contagem
- Notação e escrita numéricas
- Operações
- Grandezas e medidas
- Orientações didáticas
- Espaço e forma
- Orientações didáticas

- Orientações gerais para o professor
- Jogos e brincadeiras
- Organização do tempo
- Observação, registro e avaliação formativa.

4. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais

5. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

6. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojeter, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, etc..

7. Bibliografia Básica

ALVES, Eva Maria Siqueira. A ludicidade e o ensino da matemática. 3. ed. Campinas: Papirus, 2006. ARANÃO, Ivana V. D. A matemática através de brincadeiras e jogos. 5. ed. Campinas: Papirus, 2004. BERDONNEAU, Catherine. O ensino da matemática na educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. vol. 3. Brasília: MEC/SEC, 1998.

8. Bibliografia Complementar

PARRA, Cecília e SAIZ, Irmã et. al. Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. SAMPAIO, Fausto Arnaud. Matemática: história, aplicações e jogos matemáticos. 2. ed. Campinas: Papirus, 2005. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998. CARVALHO, Dione Lucchesi. Metodologia do Ensino da Matemática. São Paulo: Ed. Cortez, 2001. DIÉNES, Z. P. As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática. São Paulo: EPU, 1986.