

## PLANO DE ENSINO

**Curso:** PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 – DOU de 14/09/2007

**Disciplina:** Linguagem Oral e Escrita

**Aulas/Semana:** 02

**Carga horária semestral:** 40

**Termo Letivo:** 6º

### 1. Ementa (sumário, resumo)

Estuda o desenvolvimento da linguagem e do pensamento. Propõe experiências significativas de aprendizagem da linguagem oral e escrita. Constrói os espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Trabalha com as quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. Elabora proposta de trabalho a partir dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RECNEI.

### 1. Objetivo Geral e Especifico

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações;
- Compreender como se estrutura a língua e sua dimensão linguística e dialógica;

- Compreender as relações entre linguagem e cognição;
- Compreender as relações entre linguagem, letramento e escolarização;
- Compreender o papel do professor no processo de ensino-aprendizagem de diferentes linguagens;
- Identificar e relacionar conteúdos propostos nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RECNEI com estratégias de ensino;
- Compreender e construir estratégias de abordagem do ensino da língua sob a perspectiva dos gêneros textuais;
- Identificar diferenças metodológicas entre as propostas de alfabetização de livros didáticos e desenvolver competência para opção de caminhos para alfabetização.

### 1. Conteúdo Programático

1. Experiência prévia;
2. Importância do registro escrito;
3. Noção de Gênero;
4. Categorias temáticas;
5. Elementos do esquema comunicativo: emissor, receptor, mensagem, referente, código e canal;
6. Nível de conhecimento de leitura: linguístico, textual e enciclopédico;
7. Marcas da oralidade;
8. Contraste entre a oralidade e a escrita;
9. O domínio do código escrito: transmissão de conceitos;
10. Tipos de exposição: formal X informal.

### 1. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais

### 1. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

### 1. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojektor, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, etc..

### 1. Bibliografia Básica

CIPRO NETO, Pasquale; INFANTE, Ulisses. Gramática da língua portuguesa. São Paulo: Scipione.  
 CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; Lexikon.  
 PERINI, M. A. Gramática descritiva do português. São Paulo: Ática.

### 2. Bibliografia Complementar

INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto. São Paulo: Scipione.  
 BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna.  
 CUNHA, Celso. Gramática do português contemporâneo. Porto Alegre: L&PM Pocket  
 FÁVERO, L. L.; ANDRADE, M. L. C.V. O.; AQUINO, Z. G. O. Oralidade e escrita: perspectiva para o ensino de língua materna. São Paulo: Cortez.

GOODMAN, Yetta M. Como as crianças constroem a leitura e a escrita: perspectivas piagetianas.  
Porto Alegre: Artes Médicas.