

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –
DOU de 14/09/2007

Disciplina: PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM**Aulas/Semana: 02****Carga horária semestral: 40****Termo Letivo:****1. Ementa (sumário, resumo)**

Aprendizagem e Educação; O aprender e o não aprender; Distinção entre obstáculos de aprendizagem e obstáculos de escolarização; Os obstáculos da aprendizagem; obstáculos denatureza motora e cognitiva; Situação de não aprendizagem relacionada à atenção, memorização, linguagem, leitura e cálculo; O papel da Família no processo de aprendizagem. Prevenção, avaliação e intervenção pedagógica. Possibilidades de intervenção docente.

1. Objetivo Geral e Especifico

Atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares (creches, escolas, apoio escolar) ou não escolares (empresas, área da saúde, instituições sociais).

- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social.
- Elaborar projetos e trabalhos científicos que contribuam para o desenvolvimento das concepções Científico-educacionais.

Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional.

A disciplina Problemas de aprendizagem, especificamente, pretende contribuir para que o graduando conheça, reflita e compreenda as causas dos problemas de aprendizagem de seus alunos e sobretudo, as possibilidades e limitações dos professores diante desses problemas.

1. Conteúdo Programático

Os Problemas de aprendizagem e a produção do fracasso escolar

1.1 O aprender e o não aprender.

1.2 Obstáculos de aprendizagem ou de escolarização?

1.3 A cristalização da incapacidade de aprender.

2. DEFINIÇÕES E CLASSIFICAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

2.1 Diferenciação entre transtorno, distúrbio e dificuldade de aprendizagem.

2.2 Fatores etiológicos

3. TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

3.1 Distinção entre TDA e TDAH.

3.2 Possíveis intervenções

4. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DA LEITURA

4.1 A aquisição da leitura

4.2 Os alunos com dificuldades na aprendizagem da leitura

4.3 Possíveis intervenções

5. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DA ESCRITA

5.1 Aquisição da linguagem escrita

5.2 Os problemas de aprendizagem da escrita

5.3 Possíveis intervenções

6. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

6.1 A aprendizagem dos conceitos matemáticos

1. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais.

1. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

1. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojektor, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, etc..

1. Bibliografia Básica

BOSSA, N. A. Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las? Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

GARCIA, J. N. Manual de dificuldades de aprendizagem – linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed. 2000.

PATO, M.H.S. A produção do fracasso escolar.

2. Bibliografia Complementar

CANÁRIO, R. A escola e as “dificuldades de aprendizagem”. Revista Psicologia da educação.

São Paulo, 21, 2º sem. 2005.

RUBINSTEIN, E.R. O estilo de aprendizagem e a queixa escolar: entre o saber e o conhecer.

Casa do Psicólogo: São Paulo, 2003.