

## PLANO DE ENSINO

**Curso:** PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –  
DOU de 14/09/2007

### Disciplina: História da Educação II

**Aulas/Semana:** 02

**Carga horária semestral:** 40

**Termo Letivo:** 4º

#### 1. Ementa (sumário, resumo)

A educação brasileira no período colonial. A educação brasileira no Império. A educação brasileira no século XX. As décadas de 1910, 1920 e 1930. A reforma Francisco Campos. O “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova”. A educação brasileira após 1964. A educação na Redemocratização do Brasil pós 1986. A Reforma universitária e a reforma do Ensino Básico e Profissional.

#### 1. Objetivo Geral e Específico

Compreender a História da Educação universal e brasileira, concebendo-a como construção do ser humano, relacionada às condições materiais, políticas, sociais, econômicas e culturais, próprias de sua existência. Introduzir a disciplina com base em conteúdos referentes à história geral da educação e história da educação brasileira, verificando conceitos, significados, objetos e fontes de estudo e sua importância para a formação do educador. Estudar os principais elementos da história geral da educação nos diferentes momentos históricos. Estudar o processo histórico da educação brasileira, considerando a realidade social, política, cultural e econômica de cada época, bem como as ideias e práticas educativas dos seus sujeitos históricos.

#### 1. Conteúdo Programático

- Educação brasileira no período Colonial e período Imperial.
- As reformas pombalinas.
- A escola pública brasileira no século XX.
- O ideário pedagógico renovado (1931 – 1961).
- O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
- Unificação normativa da educação nacional e a concepção produtivista da escola (1961 – 1996).

#### 1. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais.

#### 1. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

#### 1. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojektor, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, etc..

## 1. Bibliografia Básica

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora da Unesp, 1999.

GASPARIN, L. João, Comênio. **A Emergência da Modernidade na Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.

MANACORDA, M. A. **História da Educação: Da Antiguidade aos Nossos Dias**. São Paulo: Cortez Ed., 1997.

SAVIANI, Dermeval. **O Legado Educacional do Século XX no Brasil**. Dermeval Saviani [et al.]. – 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

XAVIER, Libânia N. **Para Além do Campo Educacional: um Estudo Sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932)**. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

## 2. Bibliografia Complementar

MARROU, Henri I. **História da Educação na Antigüidade**. São Paulo: Ed. EPU, 1992.

RIBEIRO, Maria Luisa Santis. **História da Educação Brasileira: a Organização Escolar**. 15. Ed. Campinas: Autores Associados, 1998.

SILVA, Celestino Alves e SAVIANI, D. **A Educação Brasileira**. São Paulo: Cortez, 1994.

XAVIER, Maria E. e outras. **História da Educação: A Escola no Brasil**. São Paulo: FTD, 1994.

---

Prof<sup>a</sup>. Ma. Lilian Cantelle

Novo Horizonte, março de 2017.