

**PLANO DE ENSINO**

**Curso:** PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 – DOU de 14/09/2007

**Disciplina:** Avaliação Educacional e Institucional

**Aulas/Semana:** 02

**Carga horária semestral:** 40

**Termo Letivo:** 4º

**1. Ementa (sumário, resumo)**

Tendências da avaliação do rendimento escolar: desconstruindo os mitos. Os instrumentos avaliativos. A prática avaliativa na escola brasileira: idealismo e realidade. Conselhos de classe, Evasão e Repetência. Integração com as Práticas de Ensino por meio de projetos de intervenção e Oficinas. Avaliação Institucional: SARESP, ENEM, ENADE, SINAES. Relatórios de Avaliação Formal e Institucional.

**2. Objetivo Geral e Especifico**

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações;

Compreender o papel da avaliação no cotidiano escolar como um campo da aprendizagem das ações educacionais, no sentido de uma atuação construtiva e significativa que contribua para o desenvolvimento permanente da comunidade escolar;

- Reconhecer a avaliação como uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente;
- Auxiliar o trabalho docente e discente no seu desenvolvimento pessoal, a partir do processo ensino aprendizagem e responder à sociedade pela qualidade do trabalho educativo realizado;
- Compreender o significado e o processo de avaliação no contexto do sistema e da escola;
- Analisar a trajetória da avaliação e a evolução de seu conceito;
- Caracterizar as funções, critérios e categorias da Avaliação Educacional e Institucional;
- Analisar a função da Avaliação no Planejamento e sua operacionalização;
- Analisar o papel da avaliação na atual legislação brasileira;
- Domínio dos processos de avaliação;
- Reconhecer a avaliação como um instrumento de gestão pedagógica e construtiva da aprendizagem;
- Conhecer e diferenciar os instrumentos de avaliação e suas respectivas funções;
- Apreçar, diferenciar e refletir sobre os dados diagnósticos das diferentes avaliações institucionais.

### **3. Conteúdo Programático**

#### **1. Estudo dos conceitos de avaliação educacional.**

- Tendências da avaliação do rendimento escolar: desconstruindo os mitos.
- Explorando o conceito de Avaliação Educacional.
- Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições.
- Princípios, características e objetivos da avaliação educacional.
- Diferenças e semelhanças entre Avaliação Educacional e Avaliação Institucional.
- A avaliação da aprendizagem na prática escolar da Educação Básica.

#### **2. Análise dos instrumentos de avaliação.**

- Avaliação institucional, Avaliação Educacional e instrumentos de avaliação.
- Funções e parâmetros da Avaliação: Diagnóstica, Formativa, Somativa.
- A metodologia e a Avaliação no Plano de Ensino.
- A avaliação na LDB 9394/96.
- Conselhos de classe, Evasão e Repetência.

#### **3. Fundamentação dos critérios de avaliação.**

- Critérios da Avaliação e conceito de Qualidade na Educação.
- Ações metodológicas e etapas da avaliação educacional.
- Contextualização da avaliação institucional e da avaliação da aprendizagem na atualidade.
- As orientações sobre avaliação nos Parâmetros Curriculares.

#### **4. Estudo dos conceitos de avaliação institucional e externa (governamentais).**

- Princípios, finalidades e objetivos da avaliação institucional.
- Implementação do processo de avaliação institucional integrado ao Projeto Pedagógico da escola.
- Etapas de operacionalização do processo de avaliação.
- Como usar os resultados da avaliação institucional para a melhoria da qualidade de ensino.

- O Sistema de Avaliação Institucional: SAEB, SARESP, ENEM e o ENADE.

#### 4. Metodologia do Ensino

Aulas desenvolvidas de forma expositivas e teóricas a partir de problematizações. Elaboração de hipóteses. Debates. Seminários. Pesquisas. Trabalhos individuais e em grupos. Análise de textos. Vídeos. Grupos de estudos. Produções textuais

#### 5. Critérios de Avaliação

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extraclasse, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento.

#### 6. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audiovisuais/Laboratórios/Internet/etc.)

Datashow, músicas, painel, retroprojektor, vídeo, tv, som, sucatas, livros didáticos, internet, filmes, etc..

#### 7. Bibliografia Básica

AFONSO, A. J. Avaliação educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e proposições. São Paulo: Cortez.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas.

#### 8. Bibliografia Complementar

SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação do currículo. São Paulo: Cortez.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio. São Paulo: Mediação.

MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A.

SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança: por uma avaliação transformadora. São Paulo: Libertad.