

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –
DOU de 14/09/2007

Disciplina: AVALIAÇÃO DE ENSINO E DA APRENDIZAGEM

Aulas/Semana: 02

Carga horária semestral: 40

Termo Letivo: 3º

1. Ementa (sumário, resumo)

Relação Escola-Sociedade e a natureza do processo educacional. Concepções de Avaliação. A escola e a avaliação: desvendando e repensando a realidade da Avaliação na escola. Uma retrospectiva histórica sobre a prática da avaliação, imprecisões da terminologia: testar e medir, abordagem quantitativa/abordagem qualitativa. O Professor e a avaliação: formação e prática. Avaliando competências. Avaliação do rendimento escolar na legislação educacional brasileira. Avaliação da aprendizagem (PCNs).

1. Objetivo Geral e Específico

Fazer o aluno de Pedagogia adquirir conhecimentos teórico-práticos e reflexão crítica sobre a problemática contemporânea em torno de temas extremamente integrados: Avaliação do Ensino e da Aprendizagem

Objetivos Específicos:

Discutir sobre a avaliação da aprendizagem e do ensino e como estes se articulam com visões de educação contemporânea.

Preparar o aluno de Pedagogia com adquirir competências e habilidades a partir da base teórica, passando pela prática e retornando com o resultado do aprendizado, sendo capaz de avaliar os outros e a si próprio.

Compreender e serem capazes de avaliar seus alunos nas diversas formas de conhecimento adquirido através da disciplina ministrada.

Apreciar habilidades de aprendizado necessárias para o seu auto-desenvolvimento.

Capacitar o aluno de Pedagogia sobre o planejamento de uma disciplina e formas de avaliação da aprendizagem e institucional.

1. Conteúdo Programático

Descrever as diferentes modalidades de avaliação, relacionando-as com seus pressupostos epistemológicos.

Interpretar a trajetória da avaliação no Brasil, demonstrando uma compreensão crítica sobre o momento atual.

Analisar diferentes modos de conceber e praticar a avaliação da e na escola.

Elaborar propostas de avaliação formativa e emancipadora.

Aplicar os princípios da avaliação formativa e emancipadora, para romper e/ou superar problemas

já instalados, e recriar práticas pedagógicas dialógicas, inclusivas e humanizadoras.
Elaborar instrumentos de avaliação, que contribuam com a construção de uma tela crítica sobre as aprendizagens significativas dos(as) estudantes.
Incluir o(a) estudante e sua família como parceiros do processo avaliativo.

1. Metodologia do Ensino

A disciplina será ministrada em aulas teóricas e/ou práticas, podendo-se utilizar de outras metodologias, tais como:

A etapa de fundamentação será privilegiada pela análise de textos, pesquisas, debates sobre os temas pertinentes a currículo e avaliação, elaboração de documentos (programas, planejamento e relatórios avaliativos).

Os trabalhos de pesquisa serão apresentados em forma de aulas ou seminários e poderão ser individuais e/ou em grupos.

1. Critérios de Avaliação

Provas;
Trabalhos;
Participação e interesse.

1. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Retro-projetor, computador/projetor, internet, tv e rádio, fotocópias

1. Bibliografia Básica

HOFFMAN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. Porto Alegre: Mediação, 2004

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação – Concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar**. 10. ed. São Paulo: Libertad, 1998

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Nº	AUTOR	TÍTULO DO LIVRO	ANO
1	CATANI, Denice Barbara; GALLEGO, Rita de Cassia	Avaliação	2010
2	RABELO, Edmar Henrique	Avaliação: novos tempos, novas práticas	2004
3	TENÓRIO, Robinson Moreira; LOPES, Uaçai de Magalhães	Avaliação e gestão: teorias e práticas	2010
4	CAPOVILLA, Alessandra Gotuzo Seabra	Avaliação e intervenção em habilidades metafonológicas e de leitura e escrita	2009
5	FERREIRA, Lucinete	Retratos da avaliação	2009

6	KELLAGHAN, Thomas; GREANEY, Vicent	Avaliação dos níveis de aproveitamento escolar - vol 1	2010
7	KELLAGHAN, Thomas; GREANEY, Vicent	Uso dos resultados da avaliação do aproveitamento escolar – vol 5	2010
8	TEIXEIRA, Josele; NUNES, Liliane	Avaliação inclusiva: a diversidade reconhecida e valorizada	2010
9	VASCONCELLOS, Celso dos Santos	Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança por uma práxis transformadora	2008