

PLANO DE ENSINO

Curso: PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –
DOU de 14/09/2007

Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Aulas/Semana: 02

Carga horária semestral: 40

Termo Letivo: 1º

1. Ementa (sumário, resumo)

Estudos dos aspectos históricos, processos básicos no desenvolvimento, desenvolvimento fetal e infantil, abrangendo os aspectos intelectuais, afetivos e sociais. Introdução a Psicologia. A Psicologia como ciência. A Psicologia do Desenvolvimento. Processos Básicos do desenvolvimento. As teorias psicológicas. Psicanálise. Behaviorismo. A escola Piagetiana. O Desenvolvimento Cognitivo. Abordagens pedagógicas e Modelos de Educação. Processos Básicos do Desenvolvimento. Desenvolvimento social e emocional na primeira infância. As fases do desenvolvimento segundo Piaget, Freud, Wallon e Ericric Erikson.

2. Objetivo

Oportunizar aos alunos através de estudos teóricos e de pesquisa o conhecimento dos processos psíquicos da infância e a implicação com a história cultural social e história cultural, social, familiar.

3. Conteúdo Programático

1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PSICOLOGIA

- A ciência da Psicologia: conceito, visão histórica e abordagens teóricas.
- Abordagens Paradigmáticas: Empirismo, Apriorismo, Interacionismo e sócio interacionismo;

2. CICLO VITAL

- .Infância: desenvolvimento cognitivo, afetivo, moral, sócio-cultural e motor.
- .Adolescência: mudanças físicas, psicológicas e a construção da identidade.
- Vida Adulta: os diferentes papéis na constituição do sujeito na contemporaneidade; mudanças nas funções vitais.

3. TEÓRICOS

Contribuições da Psicologia ao entendimento do processo de desenvolvimento na perspectiva das teorias científicas dos autores:

- A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget;
- A teoria da mediação de Vygotsky;
- A teoria da aprendizagem significativa de Rogers.
- Teoria comportamentalista de Skinner

4. Metodologia do Ensino

Durante as aulas teóricas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

- Exposições dialogadas, possibilitando diálogo com os estudantes a partir de análises, reflexões, exemplos, analogias e questionamentos e estabelecendo conexões entre a realidade, o conteúdo estudado e a disciplina;
- Análises de textos e vídeos;
- Elaboração de resenhas;
- Seminários em pequenos grupos, a partir dos temas propostos para discussão.

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, essencialmente, livros, capítulos de livros e vídeos.

Para o desenvolvimento das aulas serão utilizados os seguintes recursos: quadro de giz; projetor multimídia; computador; internet, rádio, tv, impressora, entre outros.

5. Critérios de Avaliação

Provas; Trabalhos; Seminários; Elaboração de resenhas; Participação e interesse.

6. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data show, computador, Internet, TV e rádio, fotocópias

7. Bibliografia Básica

CARRARA, Kister (org.). Introdução à Psicologia da Educação – Seis abordagens. São Paulo: Avercamp. 2004.
BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. 3. ed. São Paulo: Harper, 1984.
BARROS, Guimarães Silva Célia. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento, 12.ed. São Paulo. Ática. 2002.
ROSA, M. Psicologia Evolutiva. Problemática do Desenvolvimento. Petrópolis, Vozes, 1983.

8. Bibliografia Complementar

COOL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Vol. 1, 2 e 3.
BOWLBY, John. Formação e rompimento dos laços afetivos. São Paulo: Martins Fontes, 1997
CLONINGER, Susan C. A teoria da personalidade. São Paulo: EPU, 1999
EIZIRIK, C.; BASSORS, A. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: ARTMED, 2001
FONTANA, D. Psicologia para Professores, Summus, São Paulo, 2005