

**PLANO DE ENSINO**  
**Projeto Pedagógico: 2023**

**Curso:** Pedagogia

<b>Disciplina:</b> Projeto Político Pedagógico e Pedagogia de Projetos		<b>Carga horária:</b> 80 HVA
<b>Aulas/Semana:</b> 04	<b>Termo Letivo:</b> 6º	<b>Modalidade:</b> Presencial

**1. Ementa (sumário, resumo)**

Conceito de projeto. Projeto Político Pedagógico: construção coletiva, gestão democrática e autonomia. Gestão Participativa. Pedagogia de projetos: estrutura x planejamento. Características de um projeto. As fases de um projeto. Papel do professor. Atividades dos alunos em um projeto. Escolha dos temas. Aprendizagem por projetos. Projeto e organização dos conteúdos (currículo). A integração das disciplinas em um projeto. Projetos x Inteligências múltiplas: o desenvolvimento de habilidades e competências de forma interdisciplinar. Elaboração de projetos de ensino-aprendizagem: transpondo a teoria para a prática.

**2. Objetivos Gerais**

Esta disciplina está inserida no curso de Pedagogia como elemento que contribui para o desenvolvimento das seguintes habilidades e competências dos pedagogos formados pela FASAR:

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade étnico-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

### 3. Objetivos Específicos

- Promover a construção coletiva do projeto pedagógico, articulando-o às várias formas de planejamento do trabalho da escola.
- Distinguir a autonomia legal da autonomia construída pelos sujeitos de sua escola.
- Propor a elaboração do projeto pedagógico a partir da sua realidade escolar.
- Justificar a importância do trabalho coletivo na construção do projeto pedagógico.
- Conceituar projeto pedagógico.
- Reconhecer a importância da relação teoria-prática na elaboração do projeto pedagógico.
- Identificar as dimensões presentes na elaboração coletiva do projeto pedagógico.
- Levantar coletivamente os princípios orientadores para a construção do projeto pedagógico de sua escola.
- Identificar os três grandes movimentos de construção do projeto pedagógico.
- Estruturar os grandes movimentos de elaboração do projeto pedagógico.
- Propor mecanismos de organização e participação dos segmentos da escola na elaboração do projeto pedagógico.
- Reconhecer a importância do processo avaliativo em todos os movimentos de construção do projeto pedagógico.
- Elaborar os planos de ação da escola tendo como referência o projeto pedagógico.
- Considerar as características organizacionais e o contexto da escola na elaboração do projeto pedagógico.
- Utilizar o projeto pedagógico como instrumento de inovação da prática pedagógica e da proposta curricular.
- Relacionar as ações do projeto pedagógico com as políticas educacionais do sistema público de ensino.
- Destacar a importância do trabalho educativo por meio da Pedagogia de Projetos.
- Construção da proposta de implementação e implantação da Pedagogia de Projetos.
- Realizar a conceituação e as formas de implantação da Pedagogia de Projetos.

### 4. Conteúdo Programático

#### 1-Por que construir coletivamente o projeto pedagógico?

- Escola, autonomia e projeto pedagógico na LDB – Lei 9.394/96.
- Cotidiano escolar e desafios profissionais.
- O trabalho coletivo e a construção do projeto pedagógico
- Afinal, o que vem a ser o projeto pedagógico?

#### 2-Que dimensões e princípios orientam o projeto pedagógico?

- A articulação teoria-prática e a construção do projeto pedagógico.
- Dimensões do projeto pedagógico: pedagógica, administrativa, financeira e jurídica.
- Princípios orientadores do projeto pedagógico.

#### 3-Como construir coletivamente o projeto pedagógico?

- Metodologia e movimentos de construção do projeto pedagógico.
- Identificação do projeto pedagógico.
- 1º movimento: Como é nossa escola?
- 2º movimento: Que identidade a nossa escola quer construir?
- 3º movimento: Como executar as ações definidas pelo coletivo?

#### 4-Como articular projeto pedagógico e prática pedagógica?

- Qual a relação entre planejamento e projeto pedagógico?
- Qual a relação entre projeto pedagógico e organização do trabalho escolar?
- Qual a relação entre projeto pedagógico e prática pedagógica?
- Qual a relação entre projeto pedagógico e política educacional?

#### 5-Pedagogia dos Projetos:

- Estrutura e Planejamento de um Projeto.
- Fases de um projeto.
- Organização Curricular.

- Habilidades e competências.
- Interdisciplinaridade e multidisciplinaridade.
- Elaboração de Projetos.

#### 5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

#### 6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por quatro instrumentos: Nota da primeira **avaliação livre N1** (0 a 2,0 pontos); **Nota da segunda avaliação livre N2** (0 a 2,0 pontos); Nota de Observação NO (0 a 1,0 ponto) e Avaliação Final (ou Prova Substitutiva) (0 a 5,0 pontos);.

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento, participação, assiduidade, pontualidade, participação em sala de aula durante todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

Na **Prova substitutiva** N<sub>s</sub> os discentes que não puderem comparecer ou desejarem substituir a nota da Avaliação Final N<sub>p</sub> poderão realizar a referida prova, a qual é aplicada no prazo estabelecido no calendário acadêmico da IES, caso a nota obtida na Prova Substitutiva seja inferior à nota da N<sub>p</sub> prevalecerá a maior nota alcançada pelo estudante.

O discente que por motivo de força maior e plenamente justificado deixar de realizar avaliações N1; N2 na data agendada pelos docentes e no caso das N<sub>p</sub> e N<sub>s</sub> nas datas estabelecidas no calendário de provas institucional poderão requerer a **segunda chamada de prova**, requerimento esse que terá custo específico para o discente, sendo no máximo 2 requerimentos dessa modalidade por semestre.

A Nota final é o resultado da soma entre as N1 + N2 + NO + NP ou Ns atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo, o critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$NF = N1 + N2 + No + NP \text{ ou } NS$$

em que:

NF = Nota final do aluno no semestre;

N1= Nota da Avaliação Livre (0 a 2,00 pontos); N2=

Nota da Avaliação Livre (0 a 2,00 pontos); N<sub>o</sub>= Nota da

Avaliação Livre (0 a 1,00 pontos); NP = Nota da

Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);

NS = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de NF é de **10,0 (dez)** pontos.

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

## Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
<b>Livre</b> (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	<b>Mensal</b> (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina; Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados; Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	<b>Nota de Observação</b> (0,0 a 1,00 ponto)	Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes); Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula; Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
<b>Prova Final / Prova Substitutiva</b> (0,0 a 5,00 pontos)		Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno; Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

Se a nota final do semestre (NF) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igualou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (NF) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (NF) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de NF), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

**Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)**

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em organizações. Ambiente Virtual de Aprendizagem.

**7. Bibliografia Básica**

MAIA, Benjamin Perez; COSTA, Margarete Terezinha de Andrade. **Os Desafios e as Superações na Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico**. Curitiba: Intersaberes.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção possível. Campinas: Papipurs.

VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá; SILVA, Edileuza Fernandes (org.). **Formação docente, didática e projeto político-pedagógico**: O legado de Ilma Passos Alencastro Veiga. Campinas: Papipurs.

Revista Internacional de Educação Superior. Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/issue/archive>

**8. Bibliografia Complementar**

ARAÚJO, U. F. **Temas transversais, pedagogia de projetos e mudanças na educação**. São Paulo: Summus Editorial.

QUEIROZ, T. D. *et al.* **Pedagogia de projetos interdisciplinares**: uma proposta prática de construção do conhecimento a partir de projetos de 1º a 5º ano. São Paulo: Rideel.

SOUZA, Suzy Vieira Março de. **Gestão Escolar**: concepções e práticas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos,

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (org.). **As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico**: novos desafios para a escola. Campinas: Papipurs.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de (org.). **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papipurs.

Ciência & Educação (Unesp, Bauru) - <https://www.scielo.br/j/ciedu/grid>