

PLANO DE ENSINO
Projeto Pedagógico: 2023

Curso: Pedagogia

Disciplina: Legislação e Política Educacional		Carga horária: 80 H/A
Aulas/Semana: 04	Termo Letivo: 3	Modalidade: Presencial

1. Ementa (sumário, resumo)

Política, Poder, Dominação, Participação, Estado, Governo, Ideologia e Hegemonia. Ideologia, realidade educacional e legislação. A política educacional como política social no Brasil: os interesses das elites e a exclusão social. Constituição Federal de 1988. A política educacional atual: a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 e o Plano Nacional da Educação. Metas do PNE. As determinações do FMI e do Banco Mundial e a questão da importação/submissão dos modelos de ensino. Municipalização do Ensino: FUNDEB

2. Objetivos Gerais

Esta disciplina está inserida no curso de Pedagogia como elemento que contribui para o desenvolvimento das seguintes habilidades e competências dos pedagogos formados pela FASAR:

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade étnico-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

3. Objetivos Específicos

- Capacidade de compreensão da legislação brasileira e sua aplicabilidade.
 - Estabelecer relações entre as diferentes abordagens sociais e ideológicas do currículo e sua organização.
 - Capacidade de desenvolver e atuar em projetos interdisciplinares junto à equipe escolar e à comunidade.
 - Selecionar material pertinente ao conteúdo estudado.
 - Capacidade de elaborar resumos e projetos de trabalho.
 - Oferecer ao aluno uma retrospectiva histórica das principais políticas, ações, iniciativas, previstas nas legislações. Como funciona o sistema educacional brasileiro, mostrando os avanços, sua eficiência, sua função social e as transformações ocorridas na educação brasileira a partir delas.
 - Proporcionar ao aluno uma compreensão da política administrativa acerca da estrutura e o funcionamento da educação básica.
 - Oportunizar ao aluno conhecimento sobre a instituição escolar, sua estrutura organizacional e orientações didáticas.
 - Conhecer as abordagens sociais e ideológicas do currículo, e sua organização.
 - Conhecer as tendências teóricas atuais da administração escolar e gestão escolar, os instrumentos de democratização da escola e as relações da escola com a comunidade.
 - Relacionar a visão sistêmica de educação presente no PDE à política de formação de professores e de redistribuição de recursos operada pelo FUNDEB.
 - Reconhecer, na prática, as orientações, dificuldades e responsabilidades relacionadas à função do gestor educacional.
 - Aplicar conceitos de qualidade na educação a situações práticas de avaliação.
- Reconhecer a presença do tema da qualidade na cena pública e relacioná-lo a diferentes lógicas e abordagens possíveis.

4. Conteúdo Programático

1. A política educacional atual: a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o Plano Nacional da Educação

- Constituição da República Federativa do Brasil (Arts. 205 a 214).
- Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96.
- Plano Nacional de Educação.

2. Política, Poder, Dominação, Participação, Estado, Governo, Ideologia e Hegemonia. Ideologia, realidade educacional e legislação. Ideologia Católica, Liberal e Tecnocrática.

- Políticas públicas educacionais.
- As Políticas educacionais e seus processos de implementação: as políticas públicas, a expansão do ensino e as novas relações entre estado e município no campo da educação; a formação do professor.

3. A política educacional como política social no Brasil: os interesses das elites e a exclusão social.

- Sistema Educacional: eficiência, função social, atualização.
- Qual a função social da Escola?
- Relações escola – comunidade.
- Exclusão social.
- As gerações de políticas educacionais.

4. As determinações do FMI e do Banco Mundial e a questão da importação/submissão dos modelos de ensino. Municipalização do Ensino: FUNDEB.

- Municipalização do Ensino.
- FUNDEF (Fundo Nacional de Desenvolvimento do Ensino Fundamental).
- FUNDEB (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica).
- Democratização e autonomia da escola.

5. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação.

- Desempenho e mobilização.
- Metas do PDE.
- Diretrizes do PDE.
- Base de sustentação técnica e financeira do PDE.
- As fragilidades do PDE.

6. Qualidade da Educação.

- Conceitos de qualidade de Educação.
- Organização Curricular.
- A cultura da avaliação: práticas em construção.
- Pisa, ENEM, ENCCEJA, Provinha Brasil, SAEB e a Prova Brasil.

Trabalhando com os indicadores de qualidade.

5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por quatro instrumentos: Nota da primeira **avaliação livre N1** (0 a 2,0 pontos); **Nota da segunda avaliação livre N2** (0 a 2,0 pontos); Nota de Observação NO (0 a 1,0 ponto) e Avaliação Final (ou Prova Substitutiva) (0 a 5,0 pontos);.

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento, participação, assiduidade, pontualidade, participação em sala de aula durante todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

Na **Prova substitutiva** N_s os discentes que não puderem comparecer ou desejarem substituir a nota da Avaliação Final N_p poderão realizar a referida prova, a qual é aplicada no prazo estabelecido no calendário acadêmico da IES, caso a nota obtida na Prova Substitutiva seja inferior à nota da N_p prevalecerá a maior nota alcançada pelo estudante.

O discente que por motivo de força maior e plenamente justificado deixar de realizar avaliações N1; N2 na data agendada pelos docentes e no caso das NP e Ns nas datas estabelecidas no calendário de provas institucional poderão requerer a **segunda chamada de prova**, requerimento esse que terá custo específico para o discente, sendo no máximo 2 requerimentos dessa modalidade por semestre.

A Nota final é o resultado da soma entre as N1 + N2 + NO + NP ou Ns atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo, o critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$NF = N1 + N2 + No + NP \text{ ou } NS$$

em que:

NF = Nota final do aluno no semestre;

N1= Nota da Avaliação Livre (0 a 2,00 pontos); N2=

Nota da Avaliação Livre (0 a 2,00 pontos); No= Nota da

Avaliação Livre (0 a 1,00 pontos); NP = Nota da

Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);

NS = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de NF é de **10,0 (dez)** pontos.

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
Livre (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	Mensal (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina; Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados; Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	Nota de Observação (0,0 a 1,00 ponto)	Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes); Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula; Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
Prova Final / Prova Substitutiva (0,0 a 5,00 pontos)		Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno; Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

Se a nota final do semestre (NF) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igualou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (NF) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (NF) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de NF), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em organizações. Ambiente Virtual de Aprendizagem.

7. Bibliografia Básica

CORTELINI, Valdete Gusberti; DA ROSA, Geraldo Antônio. **Educação permanente e continuada na formação docente da educação básica**: desatando os “nós” da legislação educacional. Caxias do Sul, RS: Educus.

DONATO, Sueli Pereira; MOCELIN, Márcia Regina. **Sistemas de ensino e políticas educacionais**. São Paulo: Contentus

SOARES, Marcos Aurélio Silva; SOARES, Kátia Cristina Dambiski. **Sistemas de ensino**: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: Intersaberes.

Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências – RBPEC. Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência – ABRAPEC.
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/issue/archive>

8. Bibliografia Complementar

DINIZ, Francisco Roberto *et al.* (org.). **Conjuntura política e educacional brasileira na contemporaneidade**. Jundiaí, SP: Paco e Littera.

MENARBINI, Andreia *et al.* (org.). **Políticas de Educação em debate**. Jundiaí, SP: Paco e Littera.

PLATT, Adreana Dulcina. **Políticas educacionais inclusivas e políticas econômicas excludentes**: o paradoxo sócio-conceitual da normalidade/anormalidade (ou adequação social). Jundiaí, SP: Paco e Littera.

SAVIANI, Dermeval. **Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024)**: por uma outra política educacional. Campinas: Editora Autores Associados.

SAVIANI, Dermeval. **Pde**: Plano de Desenvolvimento da Educação. Campinas: Editora Autores Associados.

Revista de Educação Pública. Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT.
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/issue/archive>