

PLANO DE ENSINO Projeto Pedagógico: 2017

Curso: Pedagogia

Disciplina: Pesquisa em Educação III: Redação Científica **Carga horária:** 80

Aulas/Semana: 4 **Termo Letivo:** 8º

1. Ementa (sumário, resumo)

Elementos de Relatórios de Pesquisa. Redação científica. Formas e meios de divulgação científica. Categorização dos veículos de divulgação científica. Elaboração de artigo científico: componentes, estrutura, pesquisa bibliográfica, normatização e formatação.

2. Objetivos Gerais

Desenvolver, nos alunos do Curso de Pedagogia, a habilidade de reconhecer e redigir textos científicos.

3. Objetivos Específicos

Iniciar o futuro professor na redação de um artigo científico.

Orientar os alunos quanto ao procedimento a ser adotado para a escolha da revista.

Possibilitar a compreensão dos principais componentes do artigo: Introdução, Material e Métodos, Resultados, Discussão, Referências, Tabelas.

Orientar os discentes quanto ao preparo e apresentação do material iconográfico, Figuras, Esquemas.

Prestar esclarecimentos sobre o processo de revisão por pares. Análise do Artigo. Resposta aos Revisores. Erratas

4. Conteúdo Programático

- Aspectos teóricos do texto: conceituação, elementos fundamentais
- Sequências textuais: narração, descrição, explicação, argumentação
- O texto científico: características específicas
 - O texto científico e o seu processo de construção: escolha do tema, preparativos.
 - O texto científico e seus componentes: título, resumo, introdução, objetivos, desenvolvimento (ou materiais e métodos, resultados e discussão, se for o caso), conclusão e referências.

- A questão da autoria.
- A produção do conhecimento.

5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final (ou Prova Substitutiva)**.

A **Avaliação Livre** é o resultado da soma entre as notas mensais atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo (**Avaliação Mensal**) e a **Nota de Observação**, conforme a equação abaixo:

$$N_L = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5$$

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento em sala de aula durante todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
Livre (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	Mensal (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina; • Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados; • Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	Nota de Observação (0,0 a 1,00 ponto)	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes); • Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula; • Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
Prova Final / Exame Substitutivo		<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno;

(0,0 a 5,00 pontos)

- Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

O critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = N_L + N_P \text{ (ou } N_S \text{)}$$

em que:

- N_F = Nota final do aluno no semestre;
- N_L = Nota da Avaliação Livre (0 a 5,00 pontos);
- N_P = Nota da Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);
- N_S = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de N_F é de **10,0 (dez)** pontos.

Se a nota final do semestre (N_F) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de N_F), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em instituições de ensino e aprendizagem.

7. Bibliografia Básica

BAUER, Martin, GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Petrópolis: Vozes.
FLICK, Uwe. Uma introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Bookman.
GAMBOA, Silvio Sanches. Pesquisa Educacional: Quantidade-Qualidade. Ed. Cortez.

8. Bibliografia Complementar

BANKS, Marcus. Dados visuais para pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Bookman; Artmed.
FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez.
MARAFON, Maria Rosa Cavalheiro. Contribuição do pedagogo e da pedagogia para a educação escolar: pesquisa e crítica. Campinas: Alínea.
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas.

THOMAS, G. et al. Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed.

Novo Horizonte, fevereiro 2017.