

PLANO DE ENSINO Projeto Pedagógico: 2017

Curso: Pedagogia

Disciplina: Projeto Político Pedagógico (Pedagogia de Projetos) **Carga horária:** 40

Aulas/Semana: 02 **Termo Letivo:** 6º

1. Ementa (sumário, resumo)

Conceito de projeto. Projeto político pedagógico: construção coletiva, gestão democrática e autonomia. Pedagogia de projetos: estrutura x planejamento. Características de um projeto. As fases de um projeto. Papel do professor. Atividades dos alunos em um projeto. Escolha dos temas. Aprendizagem por projetos. Projeto e organização dos conteúdos (currículo). A integração das disciplinas em um projeto. Projetos x Inteligências múltiplas: o desenvolvimento de habilidades e competências de forma interdisciplinar. Elaboração de projetos de ensino-aprendizagem: transpondo a teoria para a prática.

2. Objetivos Gerais

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de

aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;

- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

3. Objetivos Específicos

- Promover a construção coletiva do projeto pedagógico, articulando-o às várias formas de planejamento do trabalho da escola.
- Distinguir a autonomia legal da autonomia construída pelos sujeitos de sua escola.
- Propor a elaboração do projeto pedagógico a partir da sua realidade escolar.
- Justificar a importância do trabalho coletivo na construção do projeto pedagógico.
- Conceituar projeto pedagógico.
- Reconhecer a importância da relação teoria-prática na elaboração do projeto pedagógico.
- Identificar as dimensões presentes na elaboração coletiva do projeto pedagógico.
- Levantar coletivamente os princípios orientadores para a construção do projeto pedagógico de sua escola.
- Identificar os três grandes movimentos de construção do projeto pedagógico.
- Estruturar os grandes movimentos de elaboração do projeto pedagógico.
- Propor mecanismos de organização e participação dos segmentos da escola na elaboração do projeto pedagógico.
- Reconhecer a importância do processo avaliativo em todos os movimentos de construção do projeto pedagógico.
- Elaborar os planos de ação da escola tendo como referência o projeto pedagógico.
- Considerar as características organizacionais e o contexto da escola na elaboração do projeto pedagógico.
- Utilizar o projeto pedagógico como instrumento de inovação da prática pedagógica e da proposta curricular.
- Relacionar as ações do projeto pedagógico com as políticas educacionais do sistema público de ensino.
- Destacar a importância do trabalho educativo por meio da Pedagogia de Projetos.
- Construção da proposta de implementação e implantação da Pedagogia de Projetos.
- Realizar a conceituação e as formas de implantação da Pedagogia de Projetos.

4. Conteúdo Programático

1- Por que construir coletivamente o projeto pedagógico?

- Escola, autonomia e projeto pedagógico na LDB – Lei 9.394/96.
- Cotidiano escolar e desafios profissionais.
- O trabalho coletivo e a construção do projeto pedagógico

- Afinal, o que vem a ser o projeto pedagógico?
 - 2- **Que dimensões e princípios orientam o projeto pedagógico?**
 - A articulação teoria-prática e a construção do projeto pedagógico.
 - Dimensões do projeto pedagógico: pedagógica, administrativa, financeira e jurídica.
 - Princípios orientadores do projeto pedagógico.
 - 3- **Como construir coletivamente o projeto pedagógico?**
 - Metodologia e movimentos de construção do projeto pedagógico.
 - Identificação do projeto pedagógico.
 - 1º movimento: Como é nossa escola?
 - 2º movimento: Que identidade a nossa escola quer construir?
 - 3º movimento: Como executar as ações definidas pelo coletivo?
 - 4- **Como articular projeto pedagógico e prática pedagógica?**
 - Qual a relação entre planejamento e projeto pedagógico?
 - Qual a relação entre projeto pedagógico e organização do trabalho escolar?
 - Qual a relação entre projeto pedagógico e prática pedagógica?
 - Qual a relação entre projeto pedagógico e política educacional?
 - 5- **Pedagogia dos Projetos:**
 - Estrutura e Planejamento de um Projeto.
 - Fases de um projeto.
 - Organização Curricular.
 - Habilidades e competências.
 - Interdisciplinaridade e multidisciplinaridade.
 - Elaboração de Projetos.

5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final (ou Prova Substitutiva)**.

A **Avaliação Livre** é o resultado da soma entre as notas mensais atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo (**Avaliação Mensal**) e a **Nota de Observação**, conforme a equação abaixo:

$$N_L = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5$$

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento em sala de aula durante

todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
Livre (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	Mensal (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	<ul style="list-style-type: none">• Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina;• Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;• Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	Nota de Observação (0,0 a 1,00 ponto)	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes);• Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula;• Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
Prova Final / Exame Substitutivo (0,0 a 5,00 pontos)		<ul style="list-style-type: none">• Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno;• Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

O critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = N_L + N_P \text{ (ou } N_S \text{)}$$

em que:

N_F = Nota final do aluno no semestre;

N_L = Nota da Avaliação Livre (0 a 5,00 pontos);

N_P = Nota da Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);

N_S = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de N_F é de **10,0 (dez)** pontos.

Se a nota final do semestre (N_F) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da

carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de N_F), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em instituições de ensino e aprendizagem.

7. Bibliografia Básica

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luís Armando. Temas para um projeto político-pedagógico. Petrópolis: Vozes.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Editora Érica.

VEIGA, I. P. A. (Org.) Projeto político pedagógico: uma construção possível. Campinas: Papyrus.

8. Bibliografia Complementar

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia, GO: Alternativa.

MEDEL, C. R. M de Assis. Projeto político-pedagógico: construção e implementação na escola. Campinas: Autores Associados.

SCHEINVAR, Estela; ALGEBAILLE, Eveline (orgs). Conselhos participativos e escola; Rio de Janeiro: DP&A, 2010.

VALE, J. M. F. Projeto pedagógico como projeto coletivo. São Paulo: Unesp.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad.

Novo Horizonte, janeiro de 2017.