

PLANO DE ENSINO Projeto Pedagógico: 2017

Curso: Pedagogia

Disciplina: Práticas de Ensino, Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil **Carga horária:** 200

Aulas/Semana: 4+ **Termo Letivo:** 6º Estágio

1. Ementa (sumário, resumo)

Fundamentos histórico-filosóficos. Atendimento, importância e valor da pré-escola. Origem das instituições pré-escolares. A UNESCO na educação pré-escolar. Finalidades, objetivos, tendências da pré-escola. Consequências das diferentes filosofias da educação. Importância da educação pré-escolar. Metodologias da educação Pré-escolar: Freinet, Montessori, Piaget e outros. Introdução do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Modalidades de atendimento em Creches e Pré-escolas. Proposta curricular e modalidade de atendimento. Critérios para formação de grupos de crianças, organização do tempo, espaço físico e recursos materiais. Relações com as famílias. Características e natureza social e cultural da brincadeira. Concepção de identidade e autonomia- Formação Pessoal e Social. A criança e o movimento, produção artística, a música como fator de interação social. Linguagem oral e escrita. Noções Matemáticas. Desenvolvimento de competências e Habilidades. A questão do desenvolvimento biológico, psicológico e social da criança: normalidade e desvios. Oficinas. Articulação com as Práticas de Ensino (estágio).

2. Objetivos Gerais

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;

- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

3. Objetivos Específicos

Conceituar os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Infantil;
Identificar as diferentes abordagens pedagógicas sobre a Educação Infantil;
Identificar as diferentes questões presentes no cotidiano escolar que dificulta o desenvolvimento de competências e habilidades.
Identificar as diferentes questões presentes no cotidiano escolar e conceituar os subsídios de uma instituição de Educação Infantil; Estimular a produção artística

4. Conteúdo Programático

História da Educação infantil no Brasil e no mundo: A educação da criança no movimento universal;
A educação das crianças - a particularidade brasileira;
O papel social da Educação Infantil: importância da educação às crianças de 0 a 6 anos;
O desenvolvimento de competências e habilidades na criança até 6 anos;
Oficinas.
A educação infantil e a legislação brasileira;
Objetivos gerais do Referencial Curricular para a Educação Infantil;
Qualidade de atendimento da Educação Infantil;
Plano Nacional de Educação em seus aspectos pertinentes à Educação Infantil;
Educação continuada do profissional de Educação Infantil.
Práticas de Ensino (estágio).

5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final (ou Prova Substitutiva)**.

A **Avaliação Livre** é o resultado da soma entre as notas mensais

atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo (**Avaliação Mensal**) e a **Nota de Observação**, conforme a equação abaixo:

$$N_L = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5$$

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento em sala de aula durante todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
Livre (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	Mensal (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina; Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados; Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	Nota de Observação (0,0 a 1,00 ponto)	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes); Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula; Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
Prova Final / Exame Substitutivo (0,0 a 5,00 pontos)		<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno; Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

O critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = N_L + N_P \text{ (ou } N_S \text{)}$$

em que:

- N_F = Nota final do aluno no semestre;
- N_L = Nota da Avaliação Livre (0 a 5,00 pontos);
- N_P = Nota da Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);
- N_S = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de N_F é de **10,0 (dez)** pontos.

Se a nota final do semestre (N_F) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de N_F), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em instituições de ensino e aprendizagem.

7. Bibliografia Básica

BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes.

FERREIRA, M. C. R. et. al. (Org.). Os fazeres da educação infantil. Petrópolis: Vozes.

GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática.

8. Bibliografia Complementar

BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

[DELORS, Jacques, et al. Educação: um Tesouro a Descobrir. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO.](#)

GASPARIN, João Luiz. Comênio: a emergência da modernidade em educação. Campinas: Papirus.

SOUZA, Solange Jobim e. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. Campinas: Papirus.

Novo Horizonte, fevereiro 2017.