

PLANO DE ENSINO Projeto Pedagógico: 2017

Curso: Pedagogia

Disciplina: Avaliação Educacional e Institucional

Carga horária: 40

Aulas/Semana: 02

Termo Letivo: 4º

1. Ementa (sumário, resumo)

Tendências da avaliação do rendimento escolar: desconstruindo os mitos. Os instrumentos avaliativos. A prática avaliativa na escola brasileira: idealismo e realidade. Conselhos de classe, Evasão e Repetência. Integração com as Práticas de Ensino por meio de projetos de intervenção e Oficinas. Avaliação Institucional: SARESP, ENEM, ENADE, SINAES. Relatórios de Avaliação Formal e Institucional.

2. Objetivos Gerais

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;

- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

3. Objetivos Específicos

- Compreender o papel da avaliação no cotidiano escolar como um campo da aprendizagem das ações educacionais, no sentido de uma atuação construtiva e significativa que contribua para o desenvolvimento permanente da comunidade escolar.
- Reconhecer a avaliação como uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente.
- Auxiliar o trabalho docente e discente no seu desenvolvimento pessoal, a partir do processo ensino aprendizagem e responder à sociedade pela qualidade do trabalho educativo realizado.
- Compreender o significado e o processo de avaliação no contexto do sistema e da escola.
- Analisar a trajetória da avaliação e a evolução de seu conceito.
- Caracterizar as funções, critérios e categorias da Avaliação Educacional e Institucional.
- Analisar a função da Avaliação no Planejamento e sua operacionalização.
- Analisar o papel da avaliação na atual legislação brasileira.
- Domínio dos processos de avaliação.
- Reconhecer a avaliação como um instrumento de gestão pedagógica e construtiva da aprendizagem.
- Conhecer e diferenciar os instrumentos de avaliação e suas respectivas funções.
- Apreçar, diferenciar e refletir sobre os dados diagnósticos das diferentes avaliações institucionais.

4. Conteúdo Programático

1. Estudo dos conceitos de avaliação educacional.

- Tendências da avaliação do rendimento escolar: desconstruindo os mitos.
- Explorando o conceito de Avaliação Educacional.
- Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições.
- Princípios, características e objetivos da avaliação educacional.
- Diferenças e semelhanças entre Avaliação Educacional e Avaliação Institucional.
- A avaliação da aprendizagem na prática escolar da Educação Básica.

2. Análise dos instrumentos de avaliação.

- Avaliação institucional, Avaliação Educacional e instrumentos de avaliação.
- Funções e parâmetros da Avaliação: Diagnóstica, Formativa, Somativa.
- A metodologia e a Avaliação no Plano de Ensino.
- A avaliação na LDB 9394/96.
- Conselhos de classe, Evasão e Repetência.

3. Fundamentação dos critérios de avaliação.

- Critérios da Avaliação e conceito de Qualidade na Educação.
- Ações metodológicas e etapas da avaliação educacional.
- Contextualização da avaliação institucional e da avaliação da aprendizagem na atualidade.
- As orientações sobre avaliação nos Parâmetros Curriculares.

4. Estudo dos conceitos de avaliação institucional e externa (governamentais).

- Princípios, finalidades e objetivos da avaliação institucional.
- Implementação do processo de avaliação institucional integrado ao Projeto Pedagógico da escola.
- Etapas de operacionalização do processo de avaliação.
- Como usar os resultados da avaliação institucional para a melhoria da qualidade de ensino.
- O Sistema de Avaliação Institucional: SAEB, SARESP, ENEM e o ENADE.

5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final (ou Prova Substitutiva)**.

A **Avaliação Livre** é o resultado da soma entre as notas mensais atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo (**Avaliação Mensal**) e a **Nota de Observação**, conforme a equação abaixo:

$$N_L = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5$$

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento em sala de aula durante todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
Livre (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	Mensal (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina; • Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados; • Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	Nota de Observação (0,0 a 1,00 ponto)	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes); • Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula; • Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
Prova Final / Exame Substitutivo (0,0 a 5,00 pontos)		<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno; • Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

O critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = N_L + N_P \text{ (ou } N_S \text{)}$$

em que:

- N_F = Nota final do aluno no semestre;
- N_L = Nota da Avaliação Livre (0 a 5,00 pontos);
- N_P = Nota da Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);
- N_S = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de N_F é de **10,0 (dez)** pontos.

Se a nota final do semestre (N_F) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de N_F), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em instituições de ensino e aprendizagem.

7. Bibliografia Básica

AFONSO, A. J. Avaliação educacional: regulação e emancipação: para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e proposições. São Paulo: Cortez.
PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas.

8. Bibliografia Complementar

SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação do currículo. São Paulo: Cortez.
HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio. São Paulo: Mediação.
MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A.
SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança: por uma avaliação transformadora. São Paulo: Libertad.

Novo Horizonte, janeiro de 2017.