

PLANO DE ENSINO Projeto Pedagógico: 2017

Curso: Pedagogia

Disciplina: Gestão e Planejamento Educacional

Carga horária: 40

Aulas/Semana: 02

Termo Letivo: 3º

1. Ementa (sumário, resumo)

Planejamento Participativo e Gestão Democrática da Escola. A construção coletiva do Projeto Político Pedagógico e os Colegiados Escolares. O papel do Gestor e os Mecanismos Decisórios. A participação efetiva da comunidade escolar na Gestão da Escola. Autonomia, Gestão e Cidadania na Escola.

2. Objetivos Gerais

- Promover o raciocínio lógico e abstrato;
- Atuar nos diferentes segmentos da educação;
- Domínio da expressão escrita e oral;
- Assumir e delegar responsabilidades;
- Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;
- Postura ética na tomada de decisões;
- Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;
- Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;
- Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos
- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

3. Objetivos Específicos

- Identificar os conceitos de administração e gestão.
- Identificar a dimensão das relações funcionais do gestor com os demais profissionais.
- Desenvolver as competências necessárias para uma gestão voltada às necessidades educacionais da comunidade.
- Desenvolver a capacidade de planejar e liderar o processo de gestão da construção coletiva da democracia na escola.
- Buscar subsídios e linhas de ação importantes relativas à construção e ao desenvolvimento do convívio democrático.
- Desenvolver a capacidade de identificar e propor medidas para construir a convivência democrática por meio de parcerias e com o apoio da legislação e do regimento escolar.
- Identificar o papel de um líder a partir de uma realidade escolar.
- Diferenciar abordagens de liderança e relacioná-las à gestão em escolas.
- Reconhecer elementos do desempenho organizacional e relacioná-los com atividades de liderança.
- Definir a missão, a visão e os valores organizacionais da administração escolar.
- Reconhecer a centralização/descentralização na teoria administrativa.
- Reconhecer que a avaliação de desempenho, quando é realizada através da gestão compartilhada, é mais efetiva e gera comprometimento.
- Reconhecer que um dos principais desafios da liderança é o trabalho em equipe.
- Identificar as possíveis contribuições dos Conselhos Escolares à gestão das unidades educacionais no âmbito de um regime democrático.
- Analisar mecanismos de envolvimento de alunos, pais, professores e funcionários em ações compartilhadas na tomada de decisões e na gestão da escola.
- Identificar espaços de participação da escola na comunidade local.
- Caracterizar o regimento escolar como instrumento de institucionalização e consolidação dos princípios de convivência democrática construídos na escola.
- Reconhecer a função do monitoramento e da avaliação em projeto de parceria.

4. Conteúdo Programático

1. Planejamento Participativo e Gestão Democrática da Escola Pública.

- Conceitos de administração e gestão.
- Construção e desenvolvimento da convivência democrática: fundamento da escola de hoje.
- Caminhos que levam à convivência democrática: as parcerias.

2. A construção coletiva do Projeto Político Pedagógico e os Colegiados Escolares.

- Autonomia da escola e construção do Projeto Pedagógico.
- Convivência democrática e o Projeto Pedagógico da escola: duas faces da mesma

moeda.

- O papel dos Conselhos Escolares e suas representações.
- Gestão Colegiada: procedimentos e estratégias.
- APM (Associação de Pais e Mestres).
- Grêmio Estudantil.
- Conselho de Classe.

3. O papel do Gestor educacional na Gestão Democrática e Participativa da Escola.

- Por uma prática pedagógica para a convivência democrática.
- Gestão Escolar em uma perspectiva democrática.
- Centralização x Descentralização.

4. A participação efetiva da comunidade escolar na Gestão Democrática da Escola Pública.

- Relações entre escola e democracia. A democracia como valor e como processo. A escola e a busca de uma gestão democrática.
- Articulação entre a escola e a comunidade. Mecanismos e estratégias de integração.

5. Autonomia e Gestão Democrática: a Escola Cidadã.

- O regimento escolar como instrumento de construção da convivência democrática.
- O papel da escola na sociedade do conhecimento, na construção da cidadania, na promoção social e no desenvolvimento da pessoa.

5. Metodologia do Ensino

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

6. Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação obedece ao Plano de Avaliação Formal da instituição, a partir do qual, a avaliação do rendimento escolar é composta, basicamente, por dois instrumentos: **Avaliação Livre** e **Avaliação Final (ou Prova Substitutiva)**.

A **Avaliação Livre** é o resultado da soma entre as notas mensais atribuídas pelo professor no decorrer do período letivo (**Avaliação Mensal**) e a **Nota de Observação**, conforme a equação abaixo:

$$N_L = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5$$

A **Nota de Observação** é uma nota individual atribuída pelo professor ao aluno conforme observação de seu comportamento em sala de aula durante todo o período letivo, tanto em fatos do cotidiano escolar quanto em situações planejadas e vale, no máximo, 1,00 (um) ponto.

A **Avaliação Final** corresponde a uma prova escrita individual, a ser aplicada no final do período letivo **para cada disciplina**. Está prevista no Calendário Escolar da Faculdade e vale **no máximo 5,00 (cinco) pontos**

O Quadro I descreve os principais objetivos atribuídos a cada um dos tipos de avaliação.

Quadro I – Principais Objetivos e Formas de Avaliação

Avaliação		Objetivos Principais
Livre (somatório de 0,0 a 5,00 pontos)	Mensal (somatório de 0,0 a 4,00 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> Promover um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos na disciplina; Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados; Estimular a criatividade do professor no processo de avaliação.
	Nota de Observação (0,0 a 1,00 ponto)	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar a evolução do aspecto comportamental do aluno (habilidades e atitudes); Estimular a participação do aluno desde o início até o final de cada aula; Criar um ambiente que favoreça o processo ensino – aprendizagem.
Prova Final / Exame Substitutivo (0,0 a 5,00 pontos)		<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar a evolução do aspecto cognitivo do aluno; Verificar, de maneira interdisciplinar e conjunta, o nível de assimilação dos conteúdos estudados durante o período letivo.

O critério de avaliação é **somatório**, ou seja, a Nota Final do aluno no Semestre é o resultado da soma entre a Avaliação Livre e a Avaliação Final ou Prova Substitutiva, de acordo com a seguinte equação:

$$N_F = N_L + N_P \text{ (ou } N_S)$$

em que:

- N_F = Nota final do aluno no semestre;
- N_L = Nota da Avaliação Livre (0 a 5,00 pontos);
- N_P = Nota da Avaliação Final (0 a 5,00 pontos);
- N_S = Nota da Prova Substitutiva (0 a 5,00 pontos).

O valor máximo de N_F é de **10,0 (dez)** pontos.

Se a nota final do semestre (N_F) for igual ou superior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina, o aluno está **aprovado** na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for maior ou igual a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e a frequência igual ou superior a 75%, o aluno está **retido** por nota na disciplina. Se a nota final do semestre (N_F) for inferior a 3,0 (três) e/ou a frequência for inferior a 75% da carga horária da disciplina (qualquer que seja o valor de N_F), o aluno está **reprovado** por falta na disciplina.

Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)

Data-show. Equipamentos de reprodução de vídeo. Uso de recursos da Internet. Lousa. Visitas em instituições de ensino e aprendizagem.

7. Bibliografia Básica

GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes.
LUCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. Rio de Janeiro: DP&A.
PARO, V.H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática.

8. Bibliografia Complementar

COSTA, A. C. G. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática. Salvador: Fundação Odebrecht.
DALMÁS, Angelo. Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento, avaliação. Petrópolis: Vozes.
GAMA, Maria Luiza Santos. Planejamento educacional e formação de professores: práticas, sentidos e significados. Curitiba: Appris.
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. São Paulo: Editora Alternativa.
LUCK, H. A gestão participativa na escola. Petrópolis: Vozes.

Novo Horizonte, janeiro de 2017.