

FACULDADE SANTA RITA
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

**O PERFIL DO EGRESSO DO CURSO DE
ADMINISTRAÇÃO DA FASAR – FACULDADE
SANTA RITA DE NOVO HORIZONTE/SP**

LÍVIA MARIA PEREIRA DA SILVA

NOVO HORIZONTE / SP

2021

FACULDADE SANTA RITA
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

LÍVIA MARIA PEREIRA DA SILVA

**O PERFIL DO EGRESSO DO CURSO DE
ADMINISTRAÇÃO DA FASAR – FACULDADE
SANTA RITA DE NOVO HORIZONTE/SP**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
à faculdade Santa Rita, como requisito parcial
à obtenção do Título de Bacharel em
Administração sob orientação da Prof^a Ma
Karla Gonçalves Macedo

NOVO HORIZONTE / SP

2021

MEMBROS DA BANCA DE DEFESA DO TRABALHO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
DAS ALUNAS DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

LÍVIA MARIA PEREIRA DA SILVA

APRESENTADA À FACULDADE SANTA RITA, EM 06 DE DEZEMBRO DE 2021.

BANCA DE DEFESA:

Prof.^a Orientadora – Karla Gonçalves
Macedo

FACULDADE SANTA RITA

Prof.^a Andreza Santoro Roque

FACULDADE SANTA RITA

Prof.^o Mário Henrique Marcondes

Pereira

FACULDADE SANTA

RITA

O PERFIL DO EGRESSO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA FASAR – FACULDADE SANTA RITA DE NOVO HORIZONTE/SP

**Livia Maria Pereira Da Silva¹
Karla Gonçalves Macedo²**

Resumo

O presente artigo tem por objetivo analisar o perfil do egresso do curso de Administração da Faculdade Santa Rita, na cidade de Novo Horizonte. Para isso foi realizada uma revisão da literatura em publicações pertinentes da área e para aprofundar a análise foi realizado um questionário com perguntas objetivas. O referido questionário foi aplicado para egressos do curso em dois momentos distintos, no ano de 2018 e também no ano de 2021. Foram realizadas análises comparativas a partir das respostas, por meio das referidas análises compreende-se o contraste de mudanças ocorridas na inserção para o mercado de trabalho, relatando quais foram as dificuldades enfrentadas, habilidades desenvolvidas, e as melhorias que aconteceram ainda cursando a graduação. É possível inferir através das perguntas as vantagens de estar graduado na FASAR, como o aluno lida com as exigências impostas na qualificação do profissional para contribuir na empresa em que atua ou irá atuar. Importante ressaltar que o resultado do nível de satisfação dos egressos foi expressivo e ainda todos os egressos que responderam à pesquisa, informaram que indicariam o curso.

Palavras-chave: Administração, egressos, perfil, resultado.

Abstract

This article aims to analyze the profile of the egress of the Administration course at faculty Santa Rita, in the city of Novo Horizonte. To this end, a literature review was conducted in relevant publications in the area and to deepen the analysis a questionnaire with objective questions was conducted. This questionnaire was applied to graduates of the course in two different moments, in 2018 and in 2021. Comparative analyses were performed based on the answers. Through these analyses, it is possible to understand the contrast between the changes that occurred when entering the job market, reporting the difficulties faced, the skills developed, and the improvements that took place while still studying. It is possible to infer through the questions the advantages of being graduated from FASAR, how the student deals with the requirements imposed by the qualification of the professional to contribute to the company where he works or will work. It is important to point out that the result of the level of satisfaction of the graduates was significant, and all the graduates who answered the survey informed that they would recommend the course.

Keywords: Administration, egresses, profile, result.

¹Aluno do 8º termo do Curso de Administração da Faculdade Santa Rita-SP, FASAR.

²Mestra em Tecnologia ambiental, Professor do Curso de Administração da Faculdade Santa Rita-SP, FASAR, endereço eletrônico karlamcarvalho@terra.com.br.

1. INTRODUÇÃO

Desde o início da civilização, sempre existiu aquele que tomava conta das tarefas a serem desempenhadas para dar resultados, sendo elas para qualquer fim, como agropecuária, agricultura, guerras, escravidão, entre outros ramos. Sempre houve a necessidade de organização para que o ser humano pudesse viver em sociedade. De acordo com fatos históricos (GOMES, 2005), em meados de 5.000 a.C., na Suméria, os sumerianos tentaram encontrar formas de solucionar seus problemas tendo flexibilidade na execução, dando assim a origem do Administrador. Assim também ocorreu em diversas partes do mundo.

Ainda, de acordo com Gomes (2005), no Brasil a origem do curso de Administração iniciou-se no Rio de Janeiro. Em 1902 começaram as práticas de estudo de cursos não legalizados perante o governo. Consequentemente em 1931 surgiu o Ministério da Educação, dando a iniciativa aos cursos superiores. No mesmo século, mais precisamente em 1938, foi criado o Departamento de Administração do Setor Público (DASP) pelo Dr. Luiz Simões Lopes. Do mesmo órgão jovens aprendizes eram enviados para os Estados Unidos a fim de buscar aperfeiçoamento de cursos. Na época os profissionais administrativos recebiam o nome de Técnicos de Administração, porém transmitia um termo de formação escolar médio, ou seja, inferior ao profissional, então foi criado o CFTA – Conselho de Formação Técnica de Administração, com objetivo de afirmar e valorizar a profissão no abrangente sistema econômico brasileiro.

As grandes mudanças sofridas no quesito educação significou a modernização no Brasil, partindo logo mais tarde para a era Vargas. A Fundação Getúlio Vargas (FGV) deu origem à repartição da Administração Pública e Privada, fundada também pelo Dr. Luiz Simões Lopes, mantedor da EASP- Escola de Administração de Empresas de São Paulo. (GOMES, 2005)

Atualmente, a Administração carrega grandes evoluções como profissão. Este ramo de atuação é de extrema importância para uma Organização. Existem vários setores com suas respectivas tarefas, e o administrador precisa estar presente para gerenciar aquela determinada área, deste modo deixando tudo em ordem. Levando em consideração que, diante do grande crescimento econômico mundial, é fundamental para as empresas que busquem profissionais qualificados para planejar e direcionar seus negócios.

De acordo com o Conselho Federal de Administração (CFA), o curso de Bacharel em Administração é o mais procurado atualmente. Uma pesquisa chamada de Censo da Educação Superior feita pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) no ano de 2015, constatou que quase 800.000 alunos se encontravam matriculados no curso de

Administração. Este número representa em torno de 12% dos universitários matriculados em Instituições de Educação Superior (IES) brasileiras, com exceção dos que fazem o nível técnico. Isso ocorre devido à existência de um grande leque de áreas em que o Administrador pode atuar. Pode-se citar como exemplo, o departamento de logística, de recursos humanos, controladoria, financeiro e muitas outras áreas. Mas mesmo diante de tantas oportunidades, o recém-formado encontra diversas dificuldades para conquistar uma vaga de emprego. Diante desta realidade é de muita valia traçar um perfil adequado para o formando em Administração. Segundo Louzada e Martins (2005), entende-se como egresso, concludente dos cursos superiores detentores de diplomas após o ato de colação de grau. Portanto, será usado como referência os egressos do curso de Administração e compreender esse perfil, focado nas particularidades do município e região tende a contribuir com a instituição de ensino para elaboração de estratégias educacionais eficazes.

Este trabalho tem como objetivo geral: Identificar o perfil profissional e socioeconômico dos egressos do curso de Administração da Faculdade FASAR de Novo Horizonte /SP, que concluíram o curso no período entre 2004 e 2020. Para isso a metodologia utilizada será inicialmente fundamentada por meio de revisão da literatura e ainda será realizada uma pesquisa de campo por meio da elaboração de um questionário a ser aplicado para os egressos do referido curso e instituição de ensino em dois momentos distintos, no ano de 2018 momento que o estudo foi iniciado e em 2020 para a conclusão do estudo e análise dos dados.

2. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

O aluno, desde o início de sua formação acadêmica, até o fim, precisa trabalhar o seu desenvolvimento tanto pessoal quanto profissional. Desta forma, acelerando o seu engajamento no mercado de trabalho. (FASAR, 2018)

Conforme análise feita em sala de aula foram levantadas as seguintes ideias: Primeiramente é preciso compreender a diversidade de situações em que os estudantes se encontram. Em uma sala de aula existem alunos que já estão dentro do mercado de trabalho na área administrativa; outros que são empregados, porém não na área administrativa (possuindo uma experiência de relacionamento dentro de um ambiente de trabalho, o que é muito importante); e existem aqueles que ainda não tiveram a oportunidade do primeiro emprego. Mas, mesmo quem já está trabalhando na área da Administração, no momento da formação, provavelmente buscará uma oportunidade melhor. Por isso, é importante que todos se atentem ao seu desenvolvimento ainda em sala de aula. (FASAR, 2018)

Durante o período acadêmico é importante que o aluno busque compreender suas atribuições pessoais e profissionais. É relevante observar em que área se tem mais afinidade, o que as empresas contratantes exigem além da formação superior. Além disso, as atribuições comportamentais como, trabalho em equipe, tomada de decisões, espírito de liderança, é importante serem adquiridas. (FASAR, 2018)

2.1 O PAPEL DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Para Lousada e Martins (2005) a Instituição de Ensino Superior, sem dúvidas, tem um grande papel na formação dos futuros profissionais em Administração. A capacitação do discente para entrada no mercado de trabalho, também é da responsabilidade dos educadores e da instituição como um todo. O ensino superior se torna uma base para o crescimento do estudante.

Segundo Castro, Tucunduva e Arns *apud* Menegolla e Sant'Anna (2001, p.11), “a educação, a escola e o ensino são os grandes meios que o homem busca para poder realizar o seu projeto de vida. Portanto, cabe à escola e aos professores o dever de planejar a sua ação educativa para construir o seu bem viver”.

Também é importante que as Instituições acompanhem a trajetória de seus alunos depois da formatura. Desta forma terá uma ideia de quanto tempo o indivíduo demorou para ser inserido no mercado de trabalho, bem como o desenvolvimento profissional dentro da empresa ou em seu próprio negócio; e até onde ele chegou. À vista disso a IES poderá medir o quanto ela foi essencial no crescimento profissional de seus alunos. (LOUSADA e MARTINS, 2005)

2.2 FASAR – FACULDADE SANTA RITA

De acordo com a Apresentação Institucional exibida no site oficial da FASAR - A Faculdade Santa Rita – FASAR, com sede na cidade de Novo Horizonte, Estado de São Paulo, é uma instituição particular de Ensino Superior mantida pela Dora Riscalla Nemi Costa, mantenedora que acumula mais de 40 anos de experiência na área do ensino. (FASAR, 2018)

Foi credenciada ao Sistema Federal de Ensino pela Portaria MEC No 2.110 de 27 de dezembro de 2000 e iniciou suas atividades acadêmicas no dia 12 de março de 2001, com a aula inaugural do curso de Administração. Atualmente, oferece cursos de graduação e de pós-graduação nas áreas de educação e negócios, além de cursos de extensão e de inserção social. (FASAR, 2018)

Desde a sua fundação, a Faculdade Santa Rita tem se caracterizado pelo pioneirismo, pela qualidade de seu corpo docente e pela seriedade, transparência e ética na gestão de seus cursos. (FASAR, 2018)

Recentemente, a Faculdade Santa Rita obteve dois conceitos máximos em avaliações externas realizadas pelo Ministério da Educação: Conceito 5 em corpo docente para o curso de Letras e Conceito 5 (IDD) no ENADE 2006 para o curso de Administração.

No IGC (Índice Geral de Cursos), ranking histórico divulgado pelo MEC em 2008 e 2009, a FASAR obteve por dois anos consecutivos conceito final 4, o que a colocou entre as melhores Faculdades do Estado de São Paulo. No Brasil, apenas 6,0% das Instituições de Ensino Superior obtiveram conceitos finais 4 ou 5, considerados fortes e de excelência pelo Ministério da Educação. (FASAR, 2018)

Ainda conforme o site institucional, a Declaração de Missão e Objetivos da FASAR é a seguinte:

A missão da Faculdade Santa Rita é formar, nesta ordem, o homem, cidadão, profissional, responsável. Ou seja, buscar em seus alunos uma formação que combine e equilibre o desenvolvimento técnico e humanístico, que promova visão integral do ser humano e do meio em que ele vive. (FASAR, 2018)

O objetivo principal da FASAR é contribuir para o desenvolvimento econômico, social, político, científico e cultural do país, formando profissionais com espírito crítico e pensamento reflexivo, tecnicamente competentes em sua área de atuação, éticos, empreendedores internos, externos e de si mesmos (formação continuada), articulados com o momento histórico e conscientes de sua função transformadora da sociedade. (FASAR, 2018)

3. METODOLOGIA

Será feito uma pesquisa com os egressos do curso de Administração, por meio de um questionário, com o intuito de conhecer a trajetória dos egressos após a formação no ensino superior. Procura-se responder com esta pesquisa: Qual o perfil profissional e socioeconômico dos egressos do curso de Administração da Faculdade FASAR de Novo Horizonte/SP, que concluíram o curso no período entre 2004 e 2020.

Este trabalho tem como objetivo geral: Identificar o perfil profissional e socioeconômico dos egressos do curso de Administração da Faculdade FASAR de Novo Horizonte /SP, que concluíram o curso no período entre 2004 e 2020. Para tanto, tem-se como objetivos específicos: Analisar a trajetória profissional dos egressos do curso de Administração das

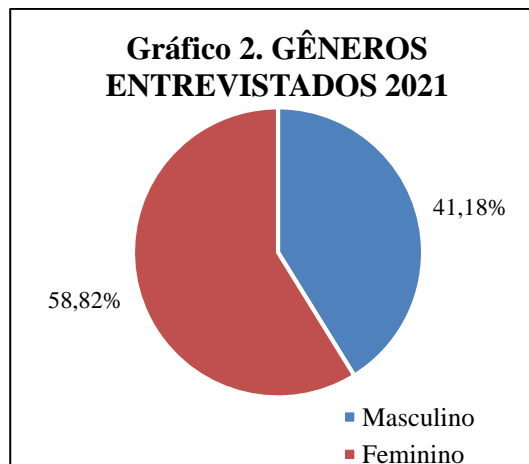
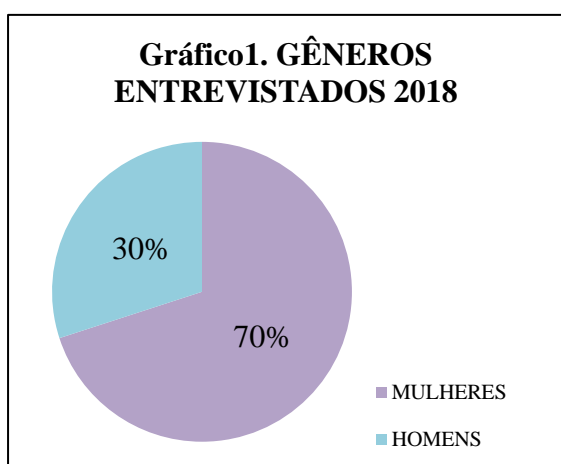
turmas entre 2004 e 2020; conhecer as áreas de atuação destes profissionais no mercado de trabalho; verificar a ocorrência de melhorias das oportunidades socioeconômicas na vida dos egressos; analisar se a instituição tem cumprido seu papel conforme apresenta em sua estrutura (Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e Projeto Pedagógico do Curso – PPC). Os egressos formados pela Faculdade FASAR de Novo Horizonte/SP estão inseridos no contexto social do município de Novo Horizonte/SP e região, tanto pela atividade profissional, quanto pelas relações sociais e econômicas. Por este fato, percebe-se a importância de conhecer a trajetória profissional dos egressos, bem como conhecer as principais mudanças ocorridas na vida profissional e socioeconômica dos mesmos. A pesquisa demonstrará o quanto a formação acadêmica oferecida pela Faculdade FASAR de Novo Horizonte/SP atende as expectativas dos egressos perante o mercado de trabalho. Conseqüentemente, a pesquisa fornecerá informações importantes tanto aos alunos quanto à IES, no que diz respeito à atuação dos egressos do curso de Administração. Desta forma, o trabalho servirá de referência para os atuais formandos e para os alunos que, futuramente, poderão ingressar nesta instituição. Diante deste resultado, poderá traçar-se uma perspectiva para os formandos do curso de Administração da Faculdade FASAR de Novo Horizonte/SP, além da própria perspectiva vislumbrada para a profissão.

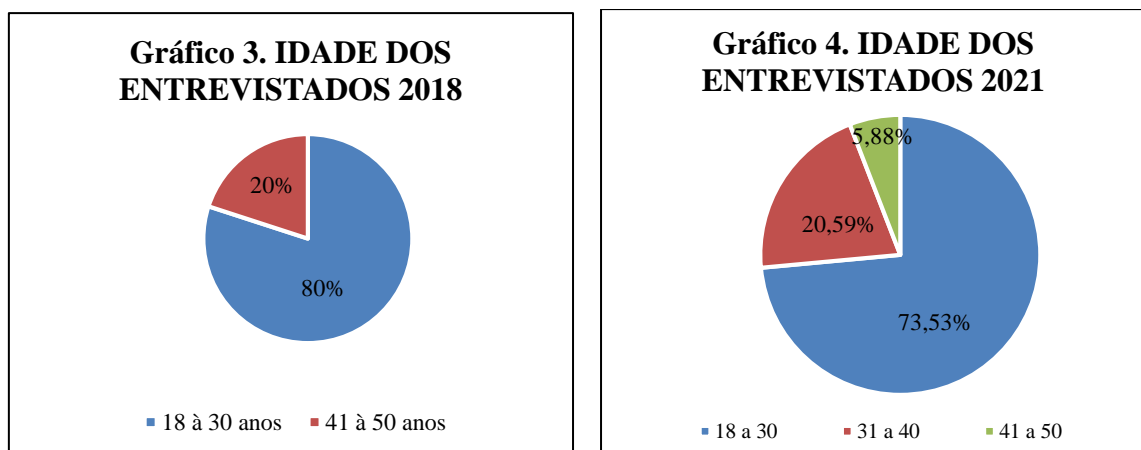
4. ANÁLISE DA PESQUISA

Na seqüência serão apresentadas as pesquisas realizada nos anos de 2018 e 2021.

4.1 ANALISE DA PESQUISA REALIZADA EM 2018

Com os questionários em mãos podemos tirar as seguintes conclusões.

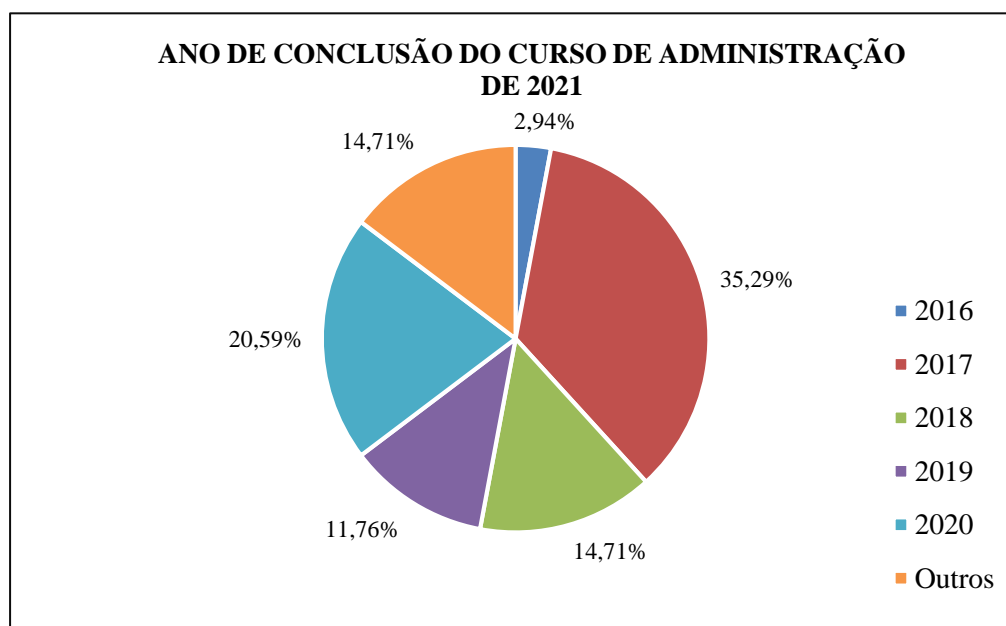
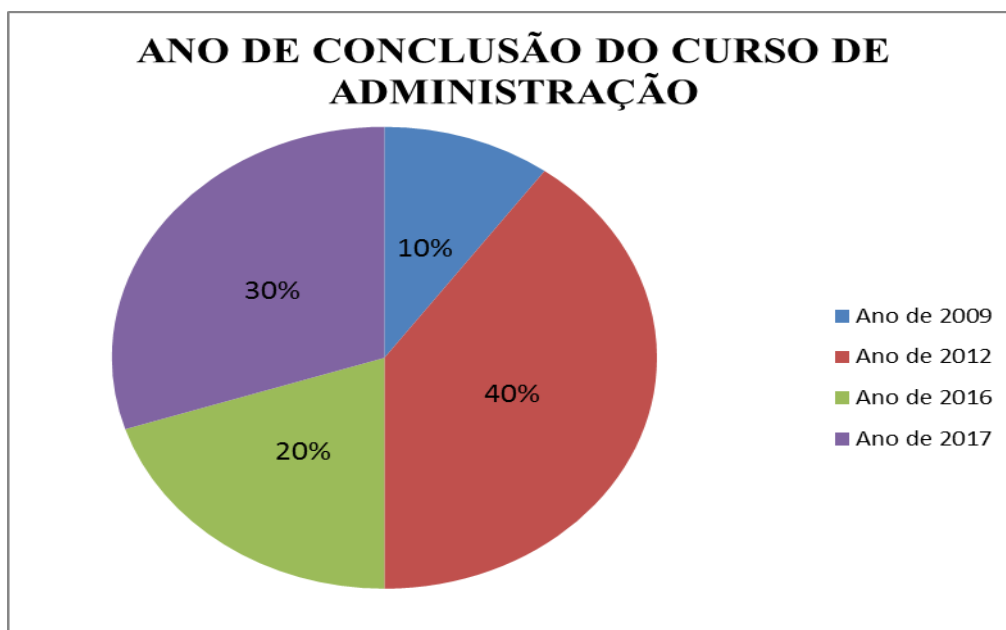




Conforme a pesquisa realizada em 2018 constatou-se que 70% dos entrevistados são mulheres e 30% homens. Tais dados apontam que a mulher tem conquistado seu lugar no desenvolvimento profissional. Pesquisas mostram que a mulher tem alcançado cada vez mais altos salários e posições importantes dentro das empresas. (PROBST, 2003) constatou-se ainda na pesquisa que 80% dos entrevistados têm entre 18 a 30 anos. 20% possuem entre 41 e 50 anos de idade. Desta forma podemos afirmar que a procura pelo curso de Administração na FASAR é maior entre os mais jovens.

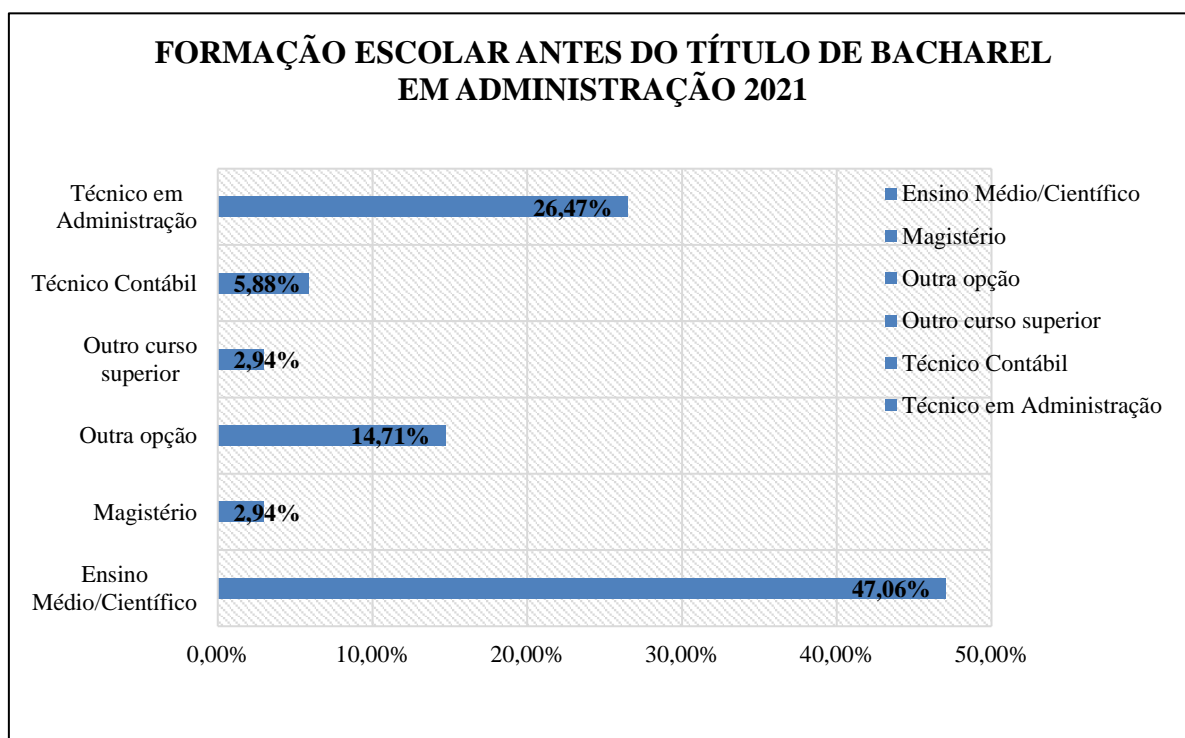
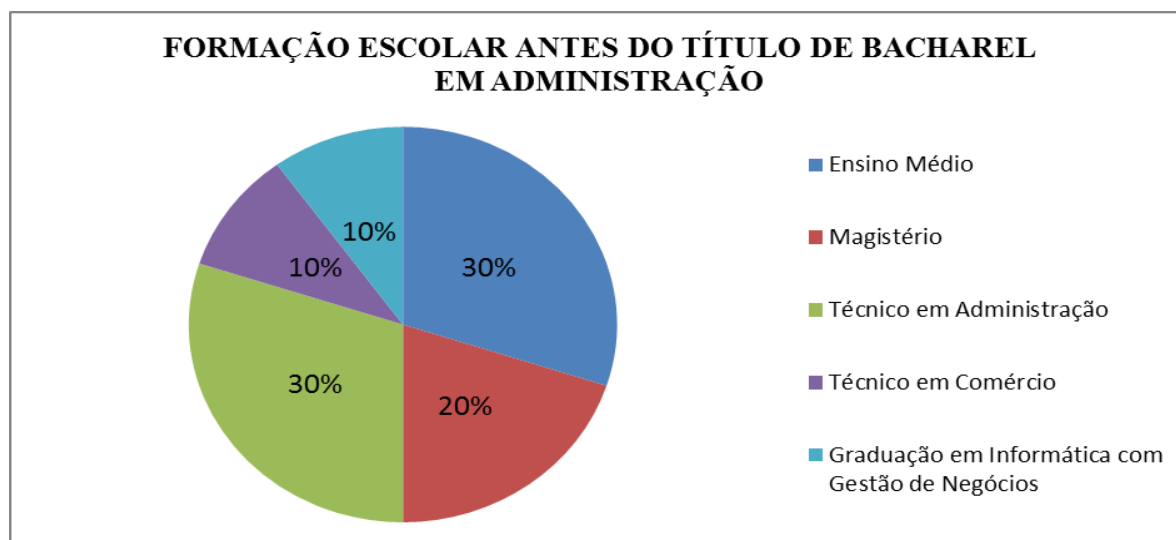
De acordo com a pesquisa realizada em 2021, observou-se que 58,52% são do gênero feminino e 41,48% são do gênero masculino. Comprova-se que relativamente à pesquisa realizada em 2018 o público masculino está em próspera busca pela graduação. Com relação análise gráfica das idades dos entrevistados traz informações que 20,59% dos entrevistados idades entre 31 a 40 anos evidencia-se crescente interesse pela qualificação para o mercado de trabalho, e a idades relativas entre 18 a 30 e 41 a 50 anos permaneceram com porcentagem próximas aos números pesquisados no ano de 2018.

Gráficos 05 e 06. Ano de Conclusão do Curso de Administração



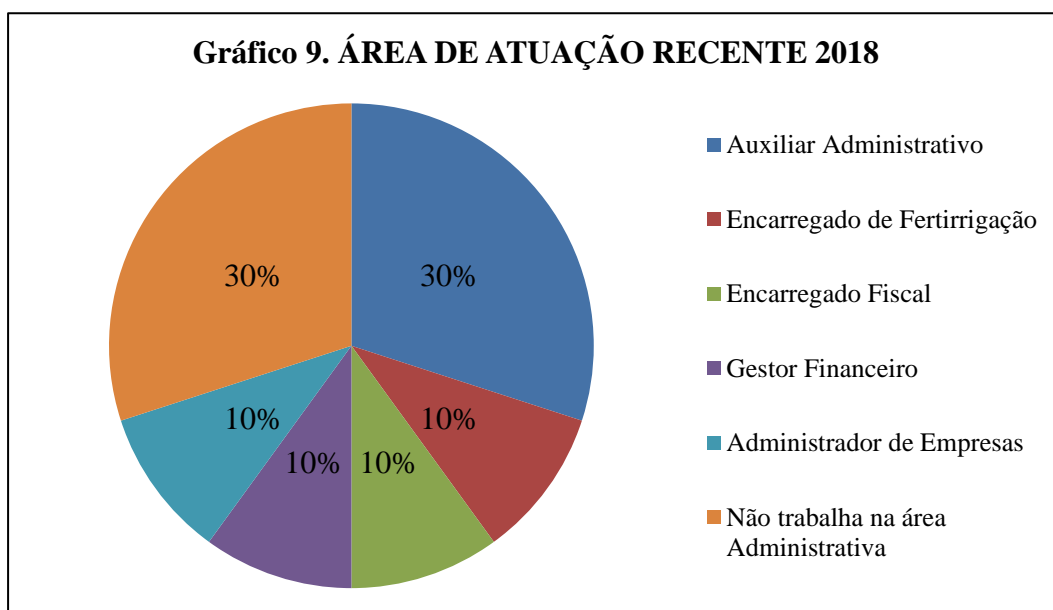
Com relação ao ano de conclusão do curso, a pesquisa indica que 10% terminaram o curso em 2009, 40% dos entrevistados terminaram em 2012, 20% terminaram em 2016; e os outros 30% concluíram em 2017. Conforme pesquisa realizada em 2021, o ano de 2016 sofreu diminuição na porcentagem de alunos que concluíram o curso naquele ano, segue 30% para 2,94% em 2021, também se infere que em 2017 ambos obtiveram maior porcentagem de conclusão 30% em 2018 e 35,29% em 2021.

Gráficos 07 e 08. Formação Escolar antes do Título de Bacharel em Administração



Com relação ao nível escolar antes do título de Bacharel em Administração, foi constatado que 30% possuem Ensino Médio, 20% possuem Magistério, 30% possuem Técnico em Administração, 10% possuem Técnico em Comércio e 10% possuem Graduação em Informática com Gestão de Negócios. É relevante mencionar que parte dos egressos em Administração já possuíam curso técnico ao ingressarem na universidade e obtiveram

parâmetros de conhecimento na área. De acordo com o demonstrativo gráfico realizado em 2021, os egressos apresentaram índices de 26,47% em formação Técnica de Administração, vale ressaltar os dados coletados em 2018 que se destacou por dedução em maiores interesses em manter-se na área Administrativa. Em contrapartida 47,06% dos egressos estudaram o ensino médio, e optaram por cursar Administração, sem ter cursado sobremaneira outro curso após o término Ensino Médio/Científico até o egresso para a faculdade, pode-se findar na pontuação qualitativa da fundação FASAR na escolha do curso pelos pós-graduandos.



Quadro 1. Área de atuação recente 2021

Resposta	Quantidade	Percentual
Administrador de Empresas	4	11,8%
Auxiliar Administrativo	8	23,5%
Gestor Financeiro	4	11,8%
Outras Áreas	18	52,9%
Total	34	100%

Quadro 2. Desdobramento das mencionadas no quadro anterior

Resposta	Quantidade	Percentual
Administrativa	5	22,7%
Agronegócios	1	4,5%
Saúde	1	4,5%
Gestão Financeira	1	4,5%
Biblioteca	1	4,5%
Controle Automotivo	1	4,5%

Controle de Manutenções	1	4,5%
Chefe de Setor	1	4,5%
Controladoria	1	4,5%
Escrevente	1	4,5%
Estudante	1	4,5%
Não exerce	1	4,5%
Gerente de Loja	1	4,5%
Supervisor de Loja	1	4,5%
Vendedor	4	18,2%
Total	22	100%

De acordo com os dados acima, é possível notar que 30% dos entrevistados atuam como auxiliar administrativo. 10% atuam como Encarregado de Fertilização. 10% como Encarregado Fiscal. 10% exercem a função de Gestor Financeiro. 10% se tornaram Administradores de Empresa. Os dados gráficos realizados em 2018 informam que 30% dos egressos buscaram área administrativa sem ter experiência no mercado de trabalho e em comparativo de 2021 a porcentagem de egressos aumentou para 52,90% de pessoas estimuladas. Por abranger múltiplas áreas no cenário mercantil, a modalidade administrativa atrai grandes números de pessoas interessadas. Em destaque as variantes Administrativa e vendedor tiveram maior percentual, elas constituem 40,9% do total de 52,9% entre as modalidades contidas na opção de outras áreas estabelecida no questionário, permite inferir que as mesmas empregam múltiplas pessoas dentro da área de administração.

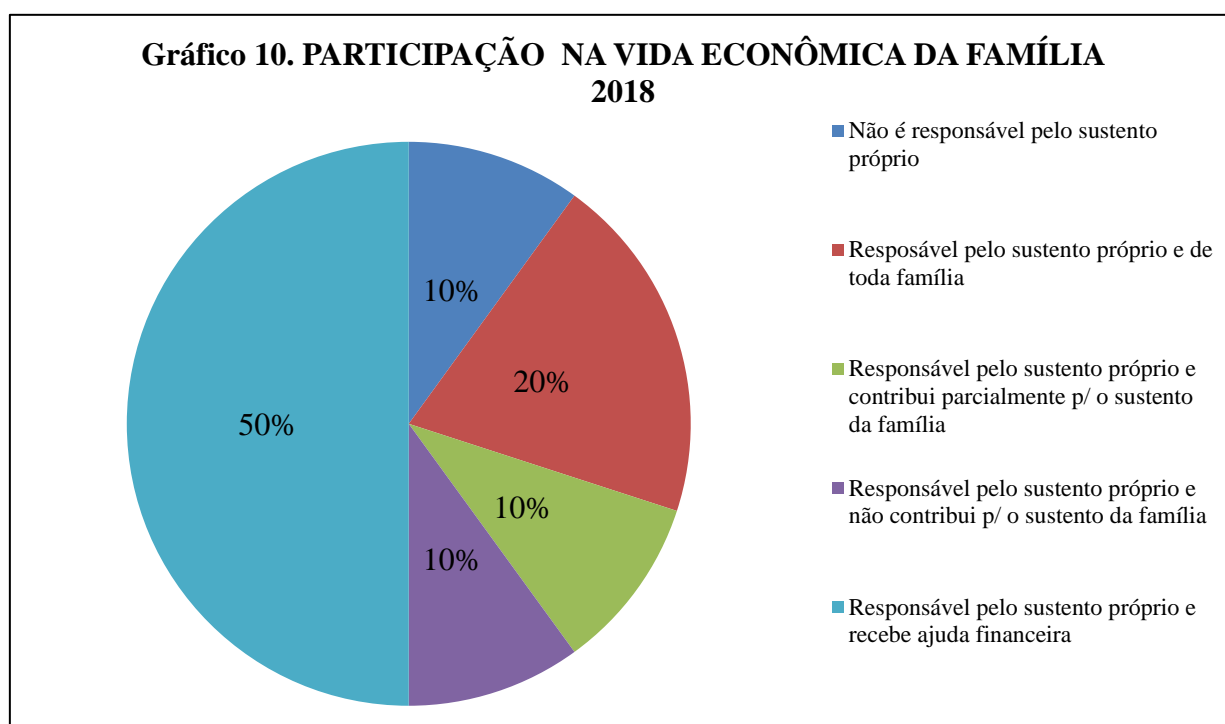
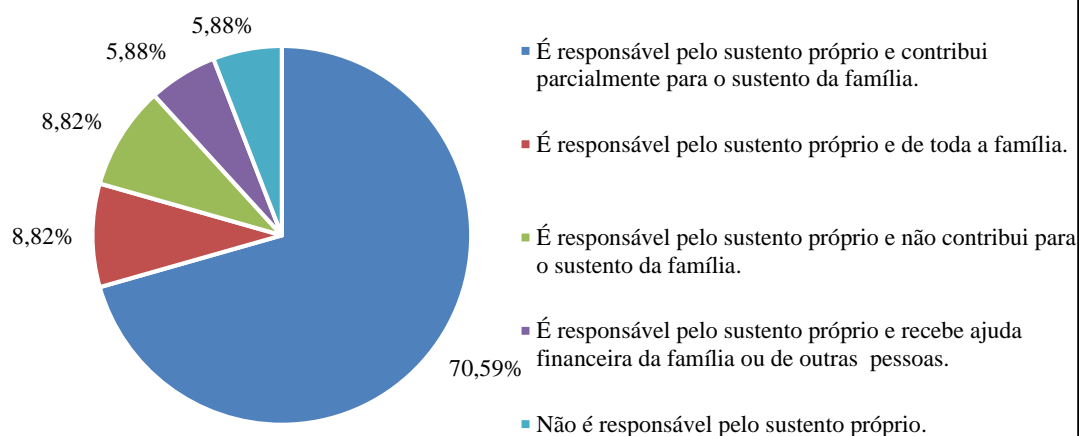


Gráfico 11. PARTICIPAÇÃO NA VIDA ECONÔMICA DA FAMÍLIA 2021



Em relação à participação do entrevistado na vida econômica da família certificou-se que 50% são responsáveis inteiramente pelo próprio sustento e recebe ajuda financeira. 20% são responsáveis pelo sustento próprio e de toda família. 10% são responsáveis pelo sustento próprio e contribui parcialmente para a renda mensal da família. Outros 10% são responsáveis pelo próprio sustento, porém não contribui na área financeira da família. 10% não são responsáveis pelo próprio sustento. Diante disso é possível afirmar que grande parte dos profissionais entrevistados ainda não alcançou dependência financeira. Em relação análise gráfica realizada em 2021, 70,59% dos estudantes contribuem parcialmente com o sustento da família, teve um aumento de 20,59% na participação financeira da família.

Ao ingressar no curso de Administração o aluno tem a possibilidade de aumentar sua renda e contribuir com as pessoas com quem convive, por meio dessa análise é interessante ainda ressaltar a importância de a instituição de ensino estar atenta nas questões que envolvem a empregabilidade de alunos e egressos, haja vista o número expressivo de egressos que sustentam integral ou parcialmente suas famílias.

Gráfico 12. INTERESSE EM OUTRA ÁREA PÓS-GRADUAÇÃO 2018

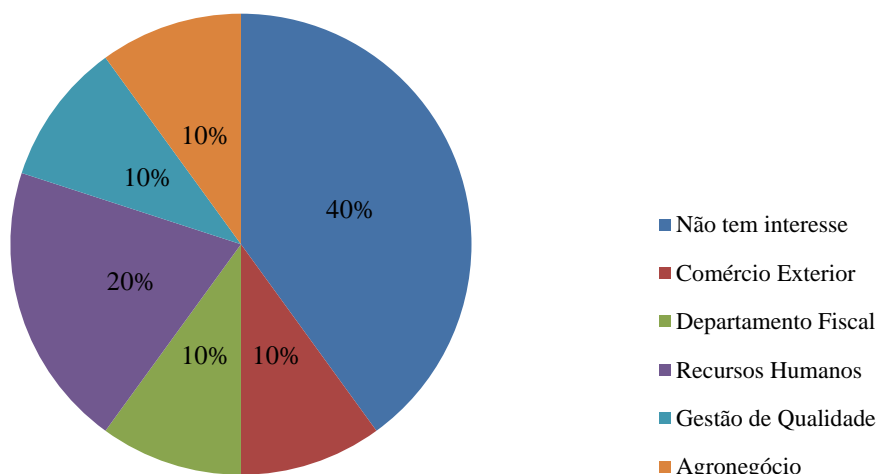
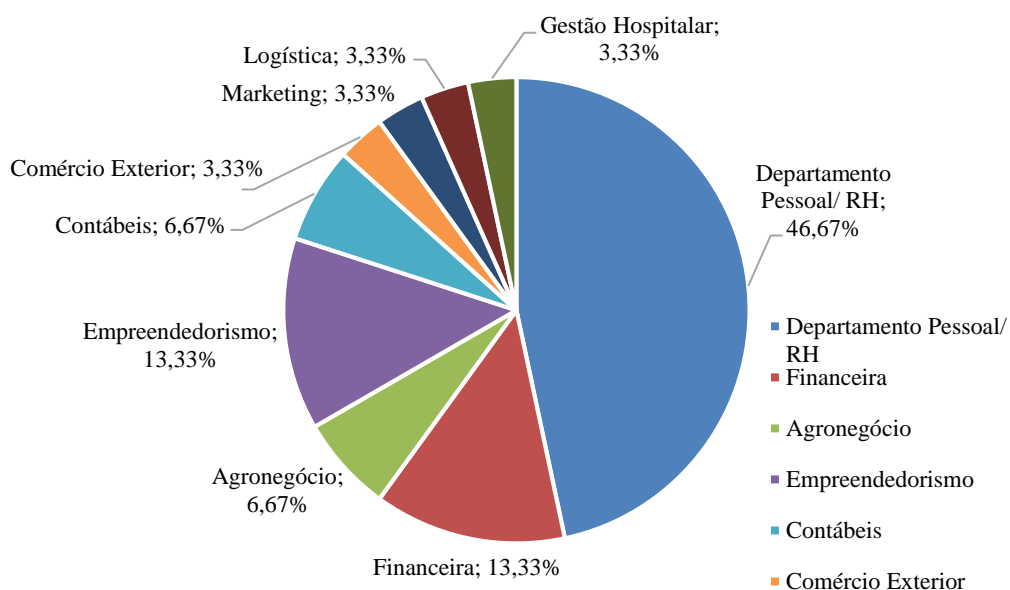


Gráfico. 13. INTERESSE EM OUTRA ÁREA PÓS-GRADUAÇÃO 2021

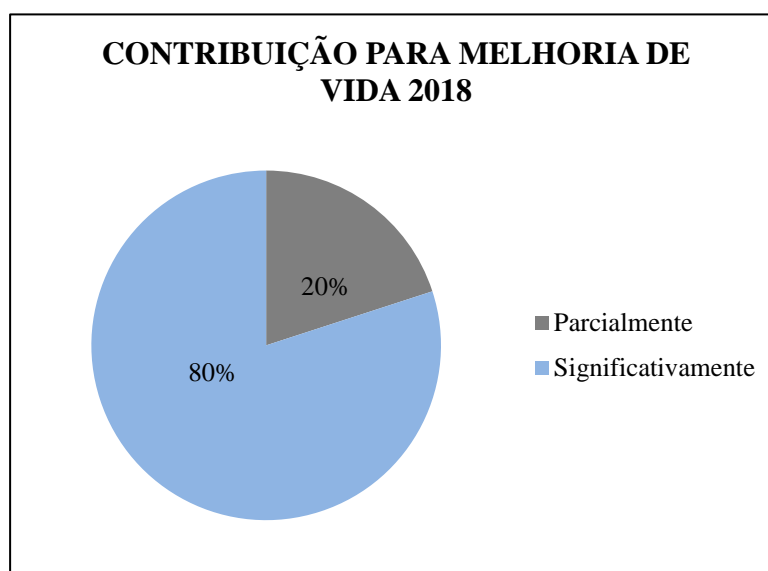


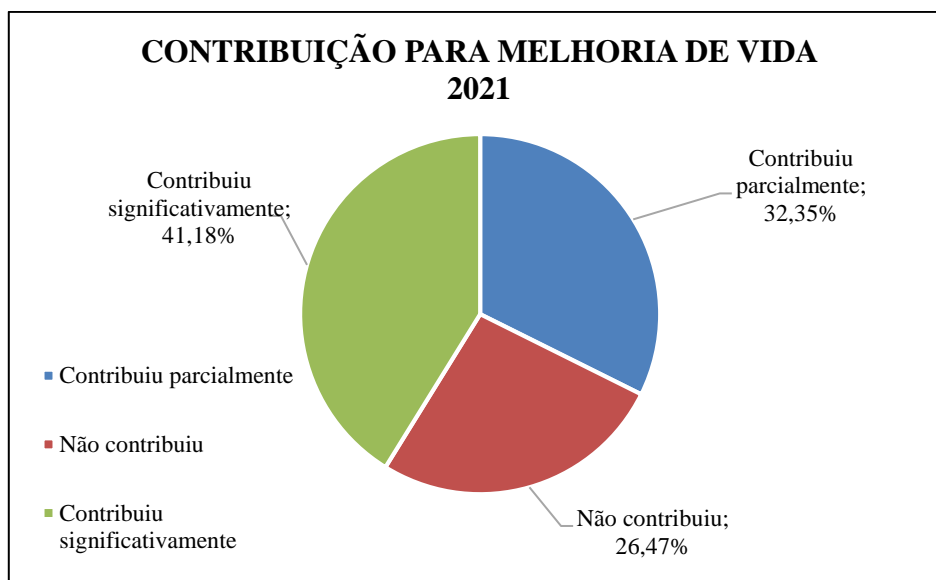
Uma das questões abordadas na pesquisa foi o interesse dos formados em atuar em alguma área específica da Administração. 40% demonstraram não ter interesse, possivelmente por já estarem atuando na área desejada. 10% se interessam pelo Comércio Exterior. 10% por Departamento Fiscal. 10% em Gestão de Qualidade. 10% em Agronegócios. 20% em Recursos Humanos. Diante disso é possível notar a diversidade de interesse dos formados em Administração.

Com relação à contribuição que o curso proporcionou para a melhoria de vida dos entrevistados observa-se o seguinte: 80% discorrem que a graduação em Administração contribuiu significativamente para o próprio desenvolvimento. 20% declaram que houve uma melhoria parcial.

É notória a diversidade que o curso de Administração traz a vida do estudante. Além de adquirir experiências e conhecimentos em outras áreas, o aluno tem a possibilidade de atuar nas mais diversas performances. Ilustrado no gráfico pela pesquisa realizada em 2021, 46,67% dos graduados migraram para área de Recursos Humanos, mesma área que indicou porcentagem menor na pesquisa feita em 2018 mostrada no gráfico acima, significa crescente busca entre os futuros administradores, setor que está presente na maioria das empresas. Outra área em evidencia é o Empreendedorismo, onde o aluno desenvolve seu próprio negócio, colocando em prática o conhecimento adquirido durante a disciplina de Administração. Em análise, as demais laborações, informou grande variedade nas escolhas feitas pelos graduandos, desde áreas humanas até exatas.

Gráficos 14 e 15 Contribuição para a melhoria de vida



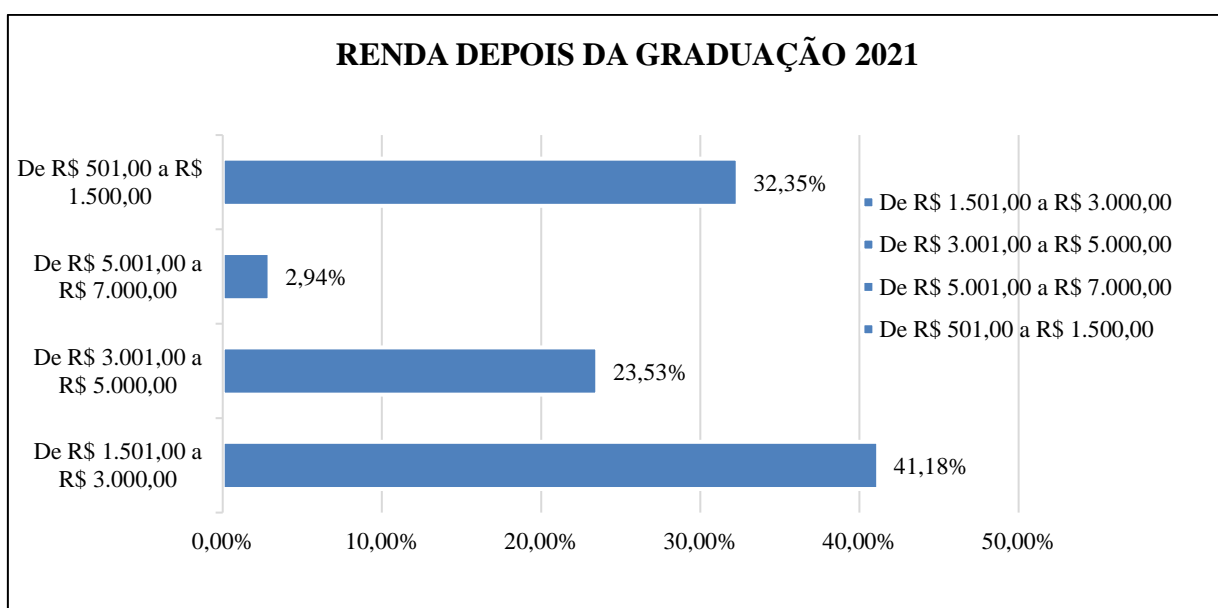
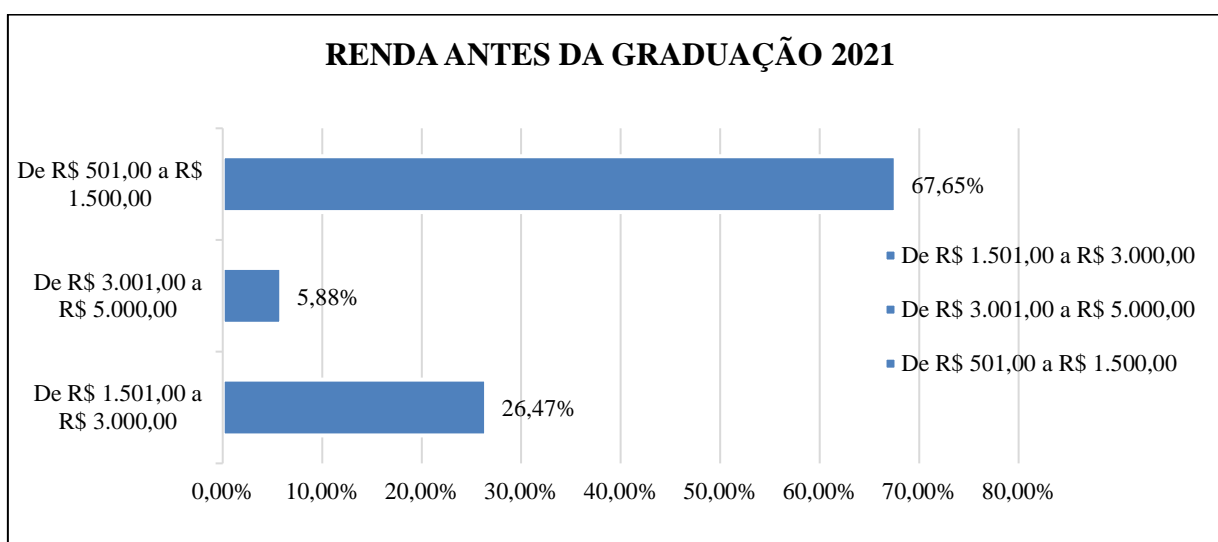
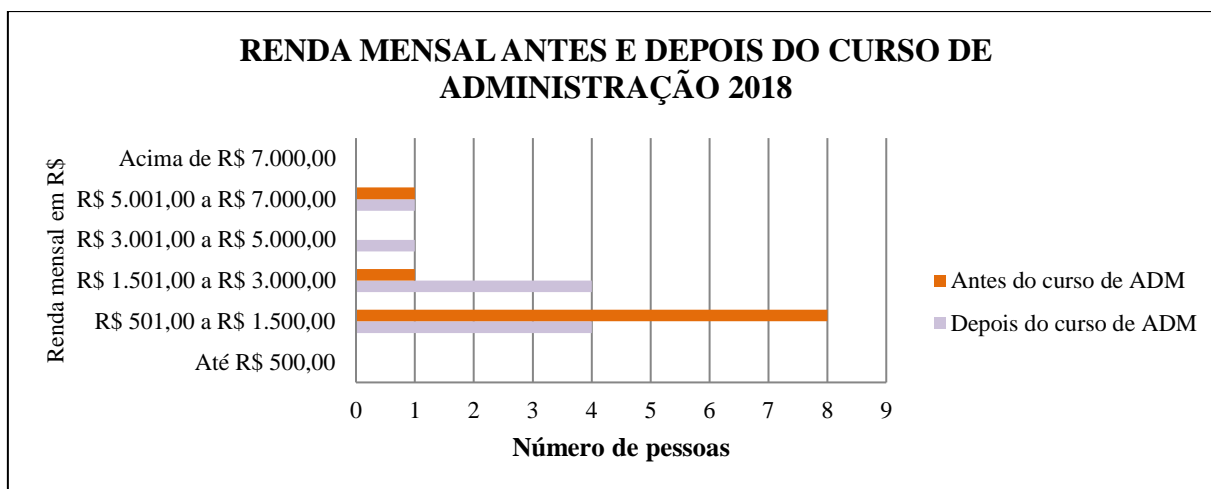


Os gráficos acima analisaram as contribuições que houveram na vida do estudante. As bases contidas no gráfico de 2021, traz que 26,47% não obtiveram contribuição na sua carreira profissional, pode-se inferir diminuição por almejo de melhoria, irresolução pela carreira a seguir ou não atingiu seu idealismo profissional.

Em contrapartida, as comparações dos dados de 2018, 20% tiveram contribuição parcial na carreira profissional e sobre os dados de 2021, 32,35% tiveram contribuição parcial na carreira profissional, esses números exprimem que o ocupacional modificou, aprimorou e expandiu seu conhecimento impactando na sua vida pessoal com melhorias salariais, através de oportunidades que só houve após sua graduação e inserção qualificada no mercado de trabalho.

Segundo as análises, 80% dos graduandos de 2018 obtiveram melhorias significativas após sua formação e 41,18% dos graduandos de 2021 obtiveram melhorias significativas após sua formação. O embasamento das porcentagens de melhorias significativas prove dos pontos positivos da graduação. O aluno durante o curso de Administração na faculdade FASAR, adquiri segurança ao optar pela carreira profissional escolhida, através da troca de informações disponibilizada nas disciplinas aplicadas, logo se sobressai no atributos observados em uma entrevista de emprego, também desfruta na vasta perspectiva de inserção para o mercado de trabalho, logo suas chances empregadas aumentam, os graduandos já inseridos nas atividades de ofícios desenvolveram habilidades que aprenderam durante o curso, logo conquistaram, funções e ou cargos melhores, em consequência tiveram salários e benefícios condizentes ao posto.

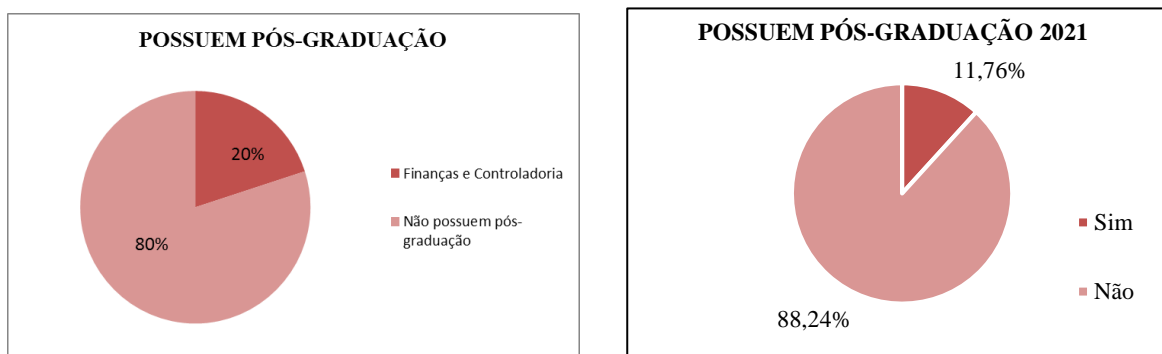
Gráfico 16, 17 e 18 Renda mensal (antes e depois da formação)



Conforme dados coletados é possível dizer que houve uma melhoria da vida econômica dos ex-alunos entrevistados. Das oito pessoas que declararam receber entre R\$ 501,00 e R\$ 1.500,00 antes do curso de Administração, 4 passaram a ter renda mensal entre R\$1.501,00 e R\$3.000,00 após o término da faculdade. Mostrando dessa forma o impacto positivo da graduação na vida dos formados.

De acordo com os resultados da pesquisa em toda as faixas salariais antes e pós-graduação, tiveram conclusões positivas. Em análises comparativas, alunos que apresentaram renda entre R\$501,00 a R\$1.500,00 diminuiu de 67,65% para 32,35%, sugere que a qualidade rentável dos alunos progrediu. Na renda referente aos valores de R\$1.501,00 a R\$3.000,00 obteve 26,47% para 41,18% de aumento e na renda referente aos valores de R\$3.001,00 a R\$5.000,00 obteve 5,88% para 23,53% de aumento. Exprime a importância e valorização do diploma no curso superior. Também sobressai a faixa salarial do gráfico anterior e posterior de R\$5.001,00 a R\$7.000,00 que em 2018 não atingiram resultados diferentes, de maneira oposta o seguimento realizado em 2021 atingiu a margem de 2,94%, dados estes que difere do resultado demonstrado na renda antes-pós-graduação, que foi nulo.

Gráfico 19 e 20. Possuem Pós-graduação



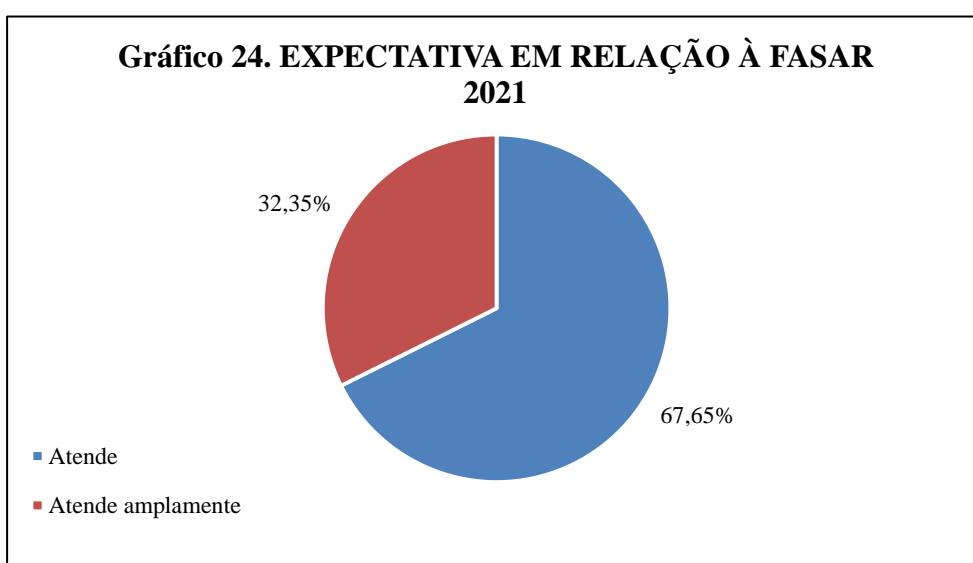
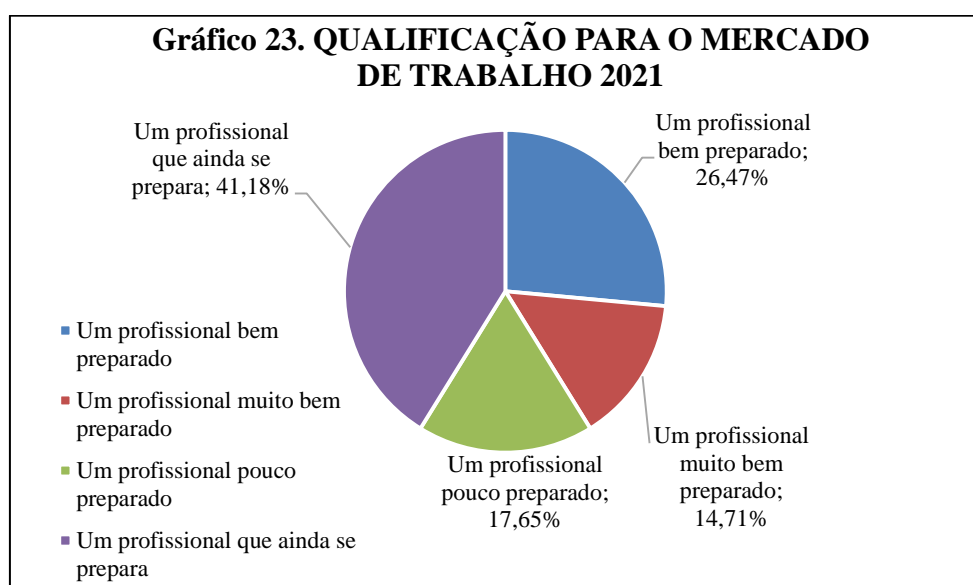
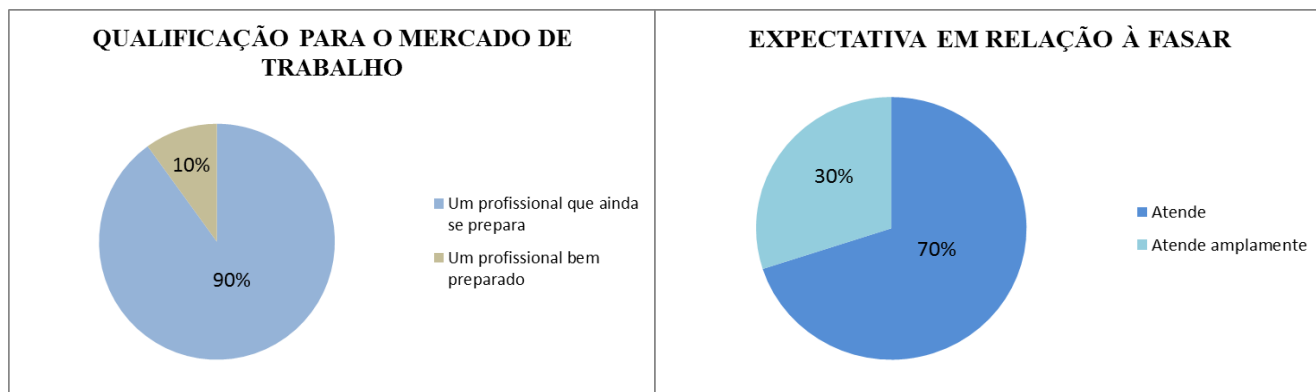
Conforme o gráfico, 80% dos ex-alunos da FASAR não possuem pós-graduação e 20% concluíram o curso em Finanças e Controladoria. Tal fator mostra que a maioria dos entrevistados não deram continuidade à sua formação. Conforme questionário de 2021, parte dos estudantes que correspondem a 88,24% não deram continuidade aos estudos após o término da graduação, do mesmo modo não houve aumento dos números de alunos que buscaram o aperfeiçoamento na área escolhida.

Quadro 3. Capacidades profissionais

Capacidades profissionais	Não desenvolveu	Desenvolveu um pouco	Desenvolveu muito
Comunicação		1	9
Conhecimento de áreas interligadas à Administração (Contabilidade, Economia, etc.)		3	7
Conhecimento da teoria da Administração	1	6	3
Consciência de seu papel na sociedade	2	3	5
Criatividade	1	4	5
Enriquecimento cultural		6	4
Gestão de pessoas		4	6
Iniciativa	1	1	8
Liderança	1	1	8
Organização		2	8
Pensamento crítico		2	8
Pesquisa		6	4
Planejamento estratégico		4	6
Raciocínio lógico		7	3
Realização de análises		4	6
Relacionamento interpessoal		4	6
Resolução de problemas e conflitos		2	8
Tomada de decisões		2	8
Trabalho em equipe		2	8

Com relação às capacidades desenvolvidas pelos entrevistados durante o curso em Administração, é notável que habilidades como: Comunicação; Iniciativa; Liderança; Organização; Pensamento crítico; Resolução de problemas e conflitos; Tomada de decisões e Trabalho em equipe foram as mais desenvolvidas. Por outro lado, competências como: Teorias da Administração; Enriquecimento Cultural; Pesquisa e Raciocínio lógico foram menos aperfeiçoados. Em relação ao questionário em 2021, não foi possível aplicá-lo, pois, seu método de extrair informações foi presencial. A pandemia que iniciou em 2019, Covid-19, impossibilitou qualquer contato pessoal com os entrevistados, impedindo a aplicação do questionário, as demais perguntas foram realizadas através de uma plataforma digital.

Gráficos 21 e 22

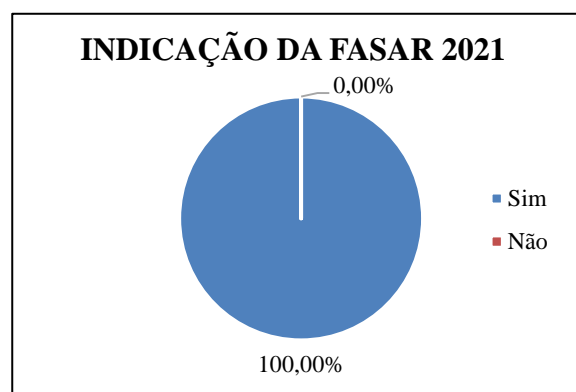
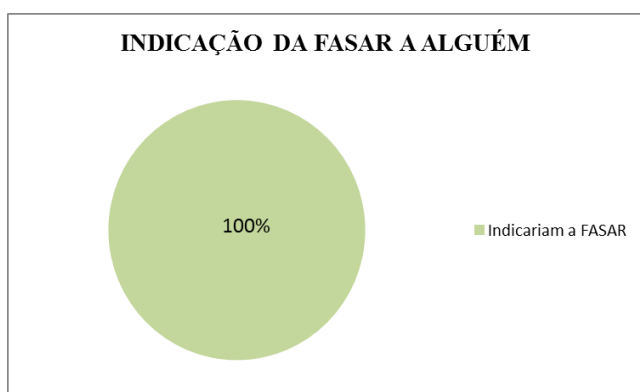


De acordo com a comparativa do gráfico de qualificação para o mercado de trabalho feita em 2018 mostra que 10 % dos profissionais, ainda se prepara para o mercado de trabalho, em correlação a pesquisa de 2021 mostra 41,18% também não se sentem capacitados totalmente para concorrer com os demais.

Na classificação de profissionais bem preparados em 2018 correspondeu a 90% e em 2021 a 26,47%, pode inferir que as ocupações em empresas privadas ou públicas, autônomos ou assalariados estão mais exigentes. Também se informatiza que 17,65% está um profissional pouco preparado, 14,71% está um profissional muito bem preparado.

Em relação as expectativas voltadas a instituição FASAR, os graduandos classificaram em atende e atende amplamente. Resultados benéficos a faculdade foi evidenciada com 30% em 2018 e 32,35% em 2021 especificaram que atendem amplamente, com 70% em 2018 e 67,65% em 2021 especificaram que atendem as expectativas da faculdade FASAR.

Gráficos 25 e 26. Indicação



Em conclusão, as pesquisas realizadas em 2018 e 2021 tiveram 100% de aprovação, a instituição foi aprovada nos quesitos de suporte, conteúdo, docentes, suporte dos docentes, ambiente em sala de aula, flexibilidade em situações não previsíveis, suporte tecnológico, suporte financeiros entre outros critérios que julgam fundamentais para se ter uma graduação excelente.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da importância do papel que o Administrador desempenha na sociedade, é necessário que ele construa um perfil profissional bem capacitado para conquistar uma vaga no mercado de trabalho e construir sua própria carreira.

De acordo com os estudos realizados foi constatado o impacto que a Instituição de Ensino tem sobre os egressos em Administração. Desta forma foi realizada uma pesquisa por meio de questionários com dez ex-alunos da FASAR – Faculdade Santa Rita de Novo Horizonte/SP com o intuito de criar o perfil dos mesmos. Com os questionários respondidos em mãos, foram criados diversos gráficos para facilitar a análise e compreensão dos dados coletados. O grande objetivo deste trabalho foi responder a seguinte questão: Qual o perfil profissional e socioeconômico dos egressos do curso de Administração da Faculdade FASAR de Novo Horizonte/SP, que concluíram o curso no período entre 2004 e 2020 Com a avaliação dos dados apurados foi possível tirar as seguintes conclusões: a maioria dos egressos já conquistou uma vaga de emprego na área de Administração; se tratando da renda mensal, depois da conclusão do curso, houve um aumento significativo; foi constatado também que o bacharelado em Administração contribuiu na melhoria da qualidade de vida desses profissionais; foram desenvolvidas importantes competências profissionais durante o curso, porém ainda se declaram um profissional que ainda se prepara; em relação à contribuição da FASAR no crescimento dos mesmos, conclui-se que a Instituição cumprir com seu papel e atendeu as expectativas de seus egressos.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICA

CONSELHO FEDERAL DE ADMINISTRAÇÃO. **Administração é o curso superior com mais estudantes no país.** Disponível em: <http://cfa.org.br/servicos/formacao-profissional/censo-dos-cursos-de-bacharelado-em-administracao-e-dos-cursos-superiores-de-tecnologia-nas-diversas-areas-da-administracao/>. Acesso em: 05 mai. 2018.

FASAR – FACULDADE SANTA RITA. Apresenta informações sobre a declaração de missão e objetivos da Faculdade Santa Rita de Nono Horizonte. Disponível em: <http://fasar.edu.br/fasar/missao-e-objetivos/>. Acesso em 19 mai. 2018.

FASAR – FACULDADE SANTA RITA. Apresenta informações sobre a Faculdade Santa Rita de Nono Horizonte. Disponível em: <http://fasar.edu.br/fasar/quem-somos/>. Acesso em 19 mai. 2018.

FISCHER, Tânia. **Administração pública como área de conhecimento e ensino: a trajetória brasileira**, São Paulo, vol. 24, n. 4, 1984. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901984000400038. Acesso em: 14 abr. 2018.

GOMES, Lucinda Pimental. **História e Evolução da Administração.** Disponível em: <http://www.sobreadministracao.com/historia-e-evolucao-da-administracao/>. Acesso em: 14 abr. 2018.

LOUSADA, Ana Cristina Zenha; MARTINS, Gilberti de Andrade. Egressos como fonte de informação à gestão dos cursos de Ciências Contábeis. **Revista Contabilidade e Finanças** Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319348349008.pdf> . Acesso em: 14 abr. 2018.

OLIVEIRA, Fátima Bayma; SAUERBRONN, Fernanda Filgueiras. **Trajectoria, desafios e tendências no ensino superior de administração e administração pública no Brasil: uma breve contribuição**, Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/2410/241016441009/>. Acesso em: 22 abr. 2018.